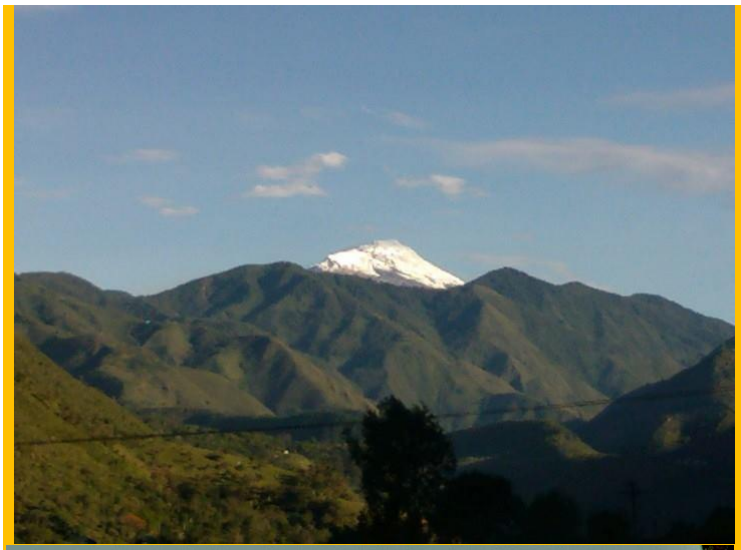
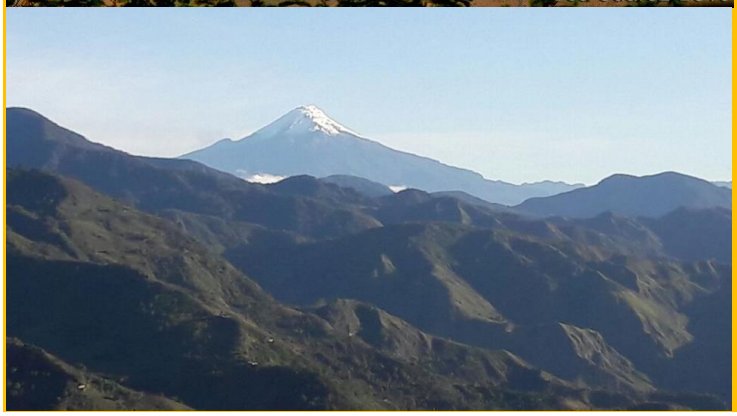




EDUCAR EN LA RESILIENCIA A MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

Aida Nury Paya Malagón

EDUCAR EN LA RESILIENCIA A MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

Libro de carácter didáctico
dirigido a la formación permanente
de educadores en servicio
Cátedra de la Paz

Paya Malagón, Ayda Nury

PRIMERA EDICIÓN-2015

Paya Malagón, Aida Nury
(2016) *Educar en la resiliencia a menores víctimas del conflicto armado. Popayán* Cauca, Cauca Colombia.. P 108.

ISBN

Diseño y Diagramación
CopyMAx

Carátula
Tierradentro: Nevado del Huila, icono de la Capitanía afrocolombiana de Páez.

Fotografías originales
Aida Nury Paya Malagón

Textos originales
Aida Nury Paya Malagón
José R. Polanco A.

Revisión de Literatura
José R. Polanco A.

Revisión de estilo
José R. Polanco A.

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra
-incluido el diseño tipográfico o de portada, -sea cual fuere el medio-
electrónico o manual sin el consentimiento del autor.

Realizados los depósitos legales de
@Derechos de Autor.

Agradezco sus comentarios y sugerencias
E-mail: payaaidanury@hotmail.com
Escritora.aidanurypaya@hotmail.com
Autor -Editor
ISBN
Impreso: Taller Editorial CopyMAx
Popayán, Cauca, Colombia. Octubre 5 de 2017
Día Mundial de los Docentes -UNESCO

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primeramente a Dios todopoderoso
que me regaló la vida para esta misión.

A mis padres Julia Y Josué
por haberme regalado la mayor riqueza
del mundo como fue la educación.

A mis hijos Jamer y Andrey
porque son el apoyo incondicional
y el motor para seguir en esta gran lucha
a pesar de tantas dificultades porque no
solo son mis hijos sino mis confidentes
más preciados del mundo en la cual
los amo con todo mi corazón.

Ayda Nary Paya M

DEDICATORIA

A mis hijos

A mis estudiantes

A la comunidad educativa donde trabajo

Ayda Nary Paya M

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
Introducción	7
Justificación	9
Objetivos	10
Problematización	**11**
Capítulo I **Referente teórico** **¿Qué es la resiliencia?**	**22**
Capítulo II **El contexto** **Los afrocolombianos en Tierradentro.** **Cartografía Social**	**33**
Capítulo III **El micro contexto** **El conflicto armado en el oriente del Cauca.**	**45**
Capítulo IV **Consecuencias del problema** **Disfunción familiar y su efecto en la educación de los menores**.	**53**
Capítulo V **Metodología, estrategias y buenas prácticas.** **Cómo formar niños y niñas resilientes**.	**62**
Capítulo VI **El desafío para lograr resiliencia.** **El liderazgo infantil.**	**76**
Listado de Referentes	**100**
Glosario	**104**
Vita	**107**

Introducción

Nuestro conocimiento a lo largo de la historia nos hace saber de las capacidades que el ser humano tiene para sobreponerse a la adversidad, esta fuerza espiritual ha llevado a la evolución de las sociedades y a la demanda de mayores servicios.

A mediados del siglo pasado, las Ciencias Humanas comenzaron a utilizar el término de *Resiliencia* para referirse a las pautas que permiten a las personas sobreponerse a las situaciones adversas y sacar provecho de ellas (Sánchez, 2003). Los hallazgos de Rutter en 1990 han descubierto el desarrollo y *funcionamiento* del cerebro a partir de las bases biológicas del fenómeno de la resiliencia, así como su contribución con los procesos de desarrollo psicofisiológico Debe tenerse por entendido que la resiliencia no es algo que se adquiera o no se adquiera, sino que conlleva a conductas que cualquier persona puede desarrollar y aprender. La resiliencia como concepto, es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de haber estado sometido a altas presiones (López, 1996). Por lo tanto en las ciencias sociales podemos deducir que una persona es resiliente cuando logra sobresalir de presiones y dificultades que en su lugar otra persona no podría desarrollar.

El libro ***Educar en la resiliencia a menores víctimas del conflicto armado,*** es una propuesta pedagógica para el postconflicto, a partir de la experiencia de una comunidad que ha sido el epicentro de accionar de las FARC desde sus orígenes como *guerrillas liberales campesinas.* Esa cruda realidad que ha llevado a los niños, niñas y adolescentes NNA, a perder la *esperanza de vida,* a una baja autoestima, a vivir la violencia con todas su fuerza, la perdida de sus seres queridos, sus amigos y muchas personas más, a saber quién al día siguiente no regresa a la escuela porque ha sido reclutado por las actores armados ilegales y que no puede decir absolutamente nada porque reina la *ley del silencio.* Es aquí en estos escenarios donde nuestra acción educativa transformadora cobra mayor sentido.

El libro se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. ¿Qué es la resiliencia? Nos acercamos al concepto de *Resiliencia* y por qué es tan importante su fortalecimiento en comunidades vulnerables, víctimas del conflicto armado.

Capítulo II. Los afrocolombianos en Tierradentro. Cartografía social. Contamos la diáspora de los africanos en el municipio de Páez para explotar las minas de sal, luego el aporte nuestro a la cultura y la aparición del bambuco como mezcla de los ritmos africanos y andinos. La organización de la Capitanía Afrocolombiana de Páez que es la única que subsiste en la historia de Colombia.

Capítulo III.
El conflicto armado en el oriente del Cauca. Nos concentramos en los orígenes de la guerrilla de las FARC, sus descendientes y la sobrevivencia en medio del conflicto armado.

Capítulo IV.
Disfunción familiar y su efecto en la educación de los menores. La crisis de las familias y de los menores de la comunidad víctima del conflicto armado.

Capítulo V
Cómo formar niños y niñas resilientes. Trazamos estrategias para fortalecer la *resiliencia* desde la primera infancia.

Capítulo VI.
El liderazgo infantil. Desarrollar el liderazgo es la esencia de una acción educativa transformadora.

La investigación nos permite comprender nuestra realidad y nos brinda las herramientas para comprender los momentos de cambio histórico, la capacidad para enfrentar los problemas y nuestra capacidad humana de sobreponernos a la adversidad; ese será uno de los ejes articuladores de nuestra acción pedagógica.

Justificación

Educar en la resiliencia se convierte en un tema fundamental en tiempos de postconflicto, para ello tenemos que cambiar nuestro rol de docentes a educadores comprometidos con las realidades locales y la cotidianidad de nuestras comunidades, para acercarnos a ellas desde la complejidad para comprender el entorno social, económico, político, cultural que les permita mejorar la calidad de vida y formar ciudadanos que participen activamente en la democracia local, regional y nacional.

El libro ***Educar en la resiliencia para menores víctimas del conflicto armado***, muestra como una comunidad es capaz de mostrar los cambios y el progreso cuando cambian las armas por la vida pacífica, haciendo partícipes del proceso a toda la familia.

El daño psicológico causado sigue latente a pesar de los años y es ahí donde las propuestas de intervención deben coadyuvar a la elaboración del duelo, de la nostalgia, a revivir la esperanza y a recuperar los valores deteriorados.

La acción educadora transformadora emprendida a partir de la historicidad toma como punto de partida la recuperación de la identidad cultural que permite la integración de las familias y de la comunidad; a partir de allí hemos logrado construir tejido social dejando atrás los malos tiempos, a la vez que lanzamos mensajes positivos frente al postconflicto. Esta necesidad de la comunidad de saber que lo importante en la vida es la *unión familiar;* es en este contexto donde el niño va a tener un apoyo físico y psicológico que les permite poder resolver sus propias situaciones y tomarle sentido a un proyecto de vida individual y colectivo, a la vez que aumenta la solidaridad y fraternidad entre los pares que propician la generación de redes sociales y construcción de nuevas metas.

Objetivos

Objetivo general

Determinar los factores primarios que fortalecen la resiliencia en los menores de edad víctimas del conflicto armado y aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a reconstruir tejido social.

Objetivos específicos

Identificar las dinámicas familiares, grupales y comunitarias que favorecen el desarrollo de la resiliencia.

Desarrollar estrategias pedagógicas a partir dela historicidad que permitan elevar la autoestima y la recuperación de valores.

Implementar actividades lúdico, recreativas y culturales que faciliten la integración familiar y comunitaria.

Problematización
Antecedentes históricos

En la historia de Colombia hay varios hechos que han marcado el desarrollo social político y económico entre los que se pueden citar: en 1781 la revolución de los comuneros, en 1810 primer grito de Independencia, la batalla de Boyacá en 1819, el inicio del Siglo XX se da con la colonización antiqueña, las secuelas de las tres guerras civiles que terminaron con la pérdida de Panamá, las luchas indígenas ante el despojo desmedido de las tierras bajo el liderazgo de Manuel Quintín Lame junto a otros nativos, quien contaba con una experiencia y conocimientos militares previos alcanzados en la guerra de los mil días, su intento de defender a Panamá y partidario de la unión del territorio al Ecuador como respuesta a la política del General Rafael Reyes de liquidar la figura colonial de los resguardos indígenas, la masacre de las bananeras, las luchas campesinas de los años 30 que concluyen con la muerte del líder liberal Jorge Eliecer Gaitán en el llamado *bogotazo*, el bipartidismo del periodo oscuro de la democracia colombiana, la influencia de la revolución cubana con una incidencia directa con el surgimiento de las FARC en 1963, las negociaciones con grupos armados a finales de los 80 y la década del 90 con las guerrillas de Manuel Quintín Lame y el Movimiento 19 de Abril -M-19; ya en el siglo XXI con fuerte influencia del narcotráfico con todos sus desmanes, la agudización del conflicto y la etapa de transición de negociación, desmovilización y supuesta entrega de armas por parte de las FARC, los inicios de negociaciones con el Ejército de Liberación Nacional –ELN-, el incremento de la delincuencia, la corrupción en todas las esferas del Estado, la apertura democrática de movimientos alternativos, la crisis total del Sistema Judicial desde las altas cortes hasta los pequeños juzgados hacen que los ciudadanos pierdan la confianza en un Estado débil al cual le han otorgado el poder de protección.

Fotografía 1. Los inicios de las FARC en Río Chiquito, Páez, Cauca
Fuente: Libro A lomo de mula de Alfredo Molano Bravo.

En la presente obra dado el enorme valor histórico se abordan los inicios de las FARC, contado por sus protagonistas, los primeros intentos de pacificación y las estrategias militares que les permitieron sobrevivir y formar a sus nuevas generaciones. El conflicto en Colombia no nace de un momento para otro sino que, se viene gestando desde mucho tiempo atrás, las enormes desigualdades sociales, la tenencia de la tierra y su injusta distribución, la ausencia de espacios, canales y garantías para la acción política, las permanentes violaciones de los derechos fundamentales por parte del Estado, la apatía y desidia estatal para los campesinos y zonas rurales, la voracidad de los oligarcas que no sueltan el poder, son entre otras, las causas que genera el levantamiento de las armas, el surgimiento de grupos insurgentes; y el enfrentamiento con un débil Estado.

Fotografía 2. Los inicios de las FARC en Río Chiquito, Páez, Cauca
Fuente: Libro A lomo de mula de Alfredo Molano Bravo.

Los campesinos ven la necesidad de organizarse para retener los desmanes, los desplazamientos forzados porque los chulavitas (policías) llegaban en las noches abrían fuego a la población sin importar que las víctimas fueran niños, ancianos o mujeres quienes sufrían toda clase de maltratos, violaciones y mutilaciones. Las guardias civiles para resistir a los ataques emplearon en un comienzo armas hechizas, escopetas y un reglamento colectivo impuesto para rechazar el hostigamiento conservador, así surgen los primeros grupos de autodefensa, que el Estado denominaba bandoleros, facinerosos, chusmeros; más tarde Manuel Marulanda la denominó como "El Diva: corazón de la resistencia" y Jacobo Arenas la llamó *matriz del amplio movimiento dirigido por el partido comunista.*

El conflicto y las masacres rurales llegan a la capital con denuncias públicas que hace el gran líder liberal Jorge Eliecer Gaitán; se esperaba una brillante intervención en la primera Conferencia Económica Latinoamericana que más tarde se llamó la CEPAL y en la Cumbre del Movimiento Comunista citado para la misma fecha. Ese día fue asesinado el líder y con el todos los desórdenes y caos, en lo que se conoció como *el bogotazo*. La oligarquía liberal capitalina sitió de cerca lo que vivían los campesinos en todo el centro del país, sus viviendas fueron quemadas o dinamitadas y ellos tuvieron que huir dejando sus casas del centro de La Candelaria botadas con todos sus enseres a fin de salvar sus vidas.

Fotografía 3. Reclutamiento de menores en los inicios de las FARC en Río Chiquito.
Fuente: Fuente: Libro A lomo de mula de Alfredo Molano Bravo.

Bajo el frente nacional que pretendía dar fin al conflicto bipartidista, llega Guillermo León Valencia de corriente conservadora con la política de pacificación de país, que no fue otra que el exterminio de quienes pensaban diferente. Manuel Marulanda junto con un grupo de campesinos sobrevivientes de las masacres se toman la Hacienda El Devis en la ribera del río Cambríos, cordillera central en el sur del Tolima; allí comienzan a rehacer su vida, con mujeres y niños quienes en un ejercicio de trabajo comunitario parcelan las tierras para beneficio y manutención de ellos. En sus memorias Marulanda escribió: “Al cesar en el año 53 la lucha campesina, con la entrega de armas y de la mayoría de los combatientes liberales, los ideales comunistas emergentes no podían continuar por su cuenta y riesgo”; no obstante, los diálogos de paz y la firma del pacto denominado Frente Nacional, continuaron las masacres, quemas de viviendas y bombardeos para los campesinos con un solo objetivo el despojo de las tierras que ya las clases dominantes del país en una era agroindustrial requería para la expansión de la industria azucarera, algodonera, cafetera y ganadera; atrás seguían los recuerdos de la masacre de las bananeras.

Manuel Marulanda ve la necesidad de aliarse con el Charro Negro, un comandante clandestino que se movilizaba por el norte del Valle con 26 hombres y 4 mujeres, él venía muy influenciado por la revolución cubana. Era experto en abrir caminos y brechas, explotar las maderas de las montañas y crear zonas de pastoreo. Los chulavitas continuaron quemando pueblos enteros, violando a las mujeres y realizando acciones atroces de violación de derechos humanos; como retaliación el grupo ataca una patrulla del ejército donde murieron 19 soldados, dentro de este grupo se recuerdan los nombres de Luis Enrique Hernández alias Solito, Salomón Cuellar Alias Vencedor, Rafael Castellano Alias Tarzán, Víctor Jiménez Alias Roncerías y Luis Mayusa Alias Gavilán bajo el mando de Isauro Yosa. El ataque al Palmar se produjo en Diciembre de 1.952 dando lugar a una marcha de más de 4.000 personas hacia Villa Hermosa. En Julio de 1.953 el General Duarte Blum atendió la demanda de las autodefensas entregaron unas armas pero las mejores armas que tenían, los combatientes se quedaron con ellas. El Gobierno incumplió los acuerdos, obligando a la resistencia campesina defraudada se volvió a enmontar con sus familias. El Batallón Colombia tuvo enfrentamientos cerca de Villa Hermosa que duró tres días y aparece Luis Morante muy conocido como Jacobo Arenas quien continuo la agitación emprendida por Erasmo Valencia. El ejército obligo a 2.000 trabajadores a refugiarse en las montañas para salvar sus vidas.

Fotografía 4. Los primeros líderes de las FARC en Río Chiquito.
Fuente: Fuente: Libro A lomo de mula de Alfredo Molano Bravo.

Los combatientes con experiencia militar generaron una nueva resistencia a la que denominaron “La Cortina” que era una línea defensiva de trincheras donde impedían el avance de las tropas oficiales. Una cortina de gente combatiente que no retrocedía pero tampoco dejaba avanzar al ejército; como época de guerra, no había tiempo de comer, ni descansar, se necesitaba que el grupo vigilara las 24 horas desde distintas trincheras (huecos en la tierra…), desde allí disparaban, no había orden de salir porque estaban defendiendo el terreno y las familias. En estos enfrentamientos participaban mujeres, hombres y niños porque el ataque era de día o de noche. Algunas mujeres preparaban la comisión de enfermería y recorrían la cortina durante los combates y los niños mayores de 10 años se escogían para que sirvieran de estafetas.

Fotografía 5. Construcción de trincheras y del poblado en Río Chiquito.
Fuente: Fuente: Libro A lomo de mula de Alfredo Molano Bravo.

Según uno de los testigos que solicita reserva de su nombre: "el 8 de Junio de 1955 el ejército se tomó la población de Villa Hermosa y aunque estábamos en la posición correspondiente, el ejército rompió la cortina ordenándole a las familias que salieran hacia la colonia y la gente lloraba desesperada de ver tanto ejército y aviones que bombardeaban y ametrallaban parecía el juicio final porque acabaron con la iglesia, la colonia, en fin con todo, ni una sola casa quedó, todo acabó; muy pocos lograron salvar parte del ganado y bestias". Al consultar la Biografía del General Rojas Pinilla (Galvis y Donadio; s.p), "El bombardeo fue de manufactura múltiple: asesoría norteamericana, materia prima europea, mano de obra colombiana".

Después de la toma de Marquetalia, Guayabero, Sumapaz y Tequendama, la resistencia campesina que logró sobrevivir se internó siguiendo el río Magdalena en las montañas de Tierradentro, con mucho bosque nativo, riqueza de suelos, abundante agua y un lugar difícil de localizar, es así como crean a Río Chiquito en la Capitanía Afrocolombiana de Páez. Una vez la resistencia reagrupada toman rumbo al norte del Cauca y Valle para vengar las muertes, en primera lista aparece un líder conservador victimario de centenares de muertes de liberales en el conocido Puente de Cohetando, entre ellos muchos afrodescendientes, así ocurre la primera toma guerrillera en el año de 1965 a la población de Inzá Cauca. Según entrevista concedida por el protagonista el 21 de marzo de 2009 a sus 84 años (falleció en el año 2017 a los 92 años) quien narra los sucesos de la siguiente manera:

Eso fue un martes, 17 de Marzo de 1965, si mal no recuerdo. Me levanté a las 2:00 de la mañana para viajar a Popayán (única ruta Inzá, La Plata, Leticia, Puracé, Popayán), y como de costumbre me tomé un tinto normal. Yo negociaba ganado e iba a hacer una compra. Me despedí de mi esposa y mis seis hijos y salí de la casa. El bus escalera, llamado El Caleñito, salió de Inzá ese 17 de marzo de 1965 a las 3:00 de la mañana. El conductor era Ramiro Castillo, que siempre lo manejaba. Me senté en medio de dos monjas y un agente de policía de apellido Cortés.

Arrancamos y al cruzar el puente, a cinco kilómetros de Inzá, el bus fue atajado a pura bala. Logré tirarme al piso y el conductor saltó del bus y se metió en un platanal. El primero que murió fue el policía y de inmediato una de las monjitas me gritó: 'Don Neftalí, me hirieron'. 'Tírese al piso hermanita', le contesté. Pero ninguna de las dos volvió a pronunciar palabra. Ellas murieron en el acto. Entonces, para salvarme, cogí por la cintura al policía y lo puse sobre mi cuerpo y en esas una monjita también se cayó de la silla y ahí quedé totalmente tapado. Después nos bajaron a todos, pero antes tuve la precaución de gritar: '¡No me maten! Llévense la plata, pero no me maten'.

Luego, me amarraron y con el resto de los pasajeros nos hicieron caminar de regreso a Inzá. Desde el pueblo habían salido varias personas a ver qué era lo que pasaba. Cuando estábamos cerca, le dieron bala al primero que se atravesó, que fue el alcalde Eliborio Peña. Lo mataron. Después mataron a Luis Otálora, el Tesorero, y al otro Agente de Policía. Los hombres también llevaban retenidos a Emilio Andrade y sus tres hijos. Como protestaron por lo que estaba pasando, ahí mismo los acribillaron. En esa ocasión hubieron (sic) 17 muertos. Pedí por favor que no fuera a acabar con las familias. Les dije que ahí no había más policías y entonces ordenaron cesar el fuego contra la gente que estaba en los cafetales.

El discurso: Uno de los que iba al frente del grupo era un tipo como cubano, que se echó su discurso contra el gobierno y anunció que nos iba a hablar el comandante. Para ese entonces no sabíamos quién era 'Tirofijo'. Vinimos a saberlo ese día. "El señor Manuel Marulanda Vélez, 'Tirofijo', les va a dirigir la palabra". De ahí en adelante supimos de quién se trataba.

'Marulanda' nos dijo que estaba ahí para que nos diéramos cuenta de que él no era el hombre del que el gobierno decía que se comía a los niños, que él era un hombre común y corriente. Llevaba uniforme militar. Los demás estaban vestidos de todas las formas y llevaban revólveres, escopetas y machetes. Los únicos que iban bien calados eran 'Tirofijo' y el cubano ese. Él iba muy bien armado, llevaba una pistola muy bella, la peinilla (machete) y una toalla.

Mi gran temor era que descubrieran que yo era el hombre por el que habían preguntado antes. Yo era conservador y ante ellos me cambié el nombre por el de un muchacho liberal y de izquierda. Así seguí de lo más campante y cuando preguntaron por Neftalí González (mi nombre), y que si lo conocía, yo claro contesté que por ahí lo había escuchado mencionar. Antes de ese episodio había sido alcalde y me había tocado sacar la guerrilla de una vereda, pero a ellos no se les decía guerrilleros, sino bandoleros. No sé si por eso me buscaban. En todo caso, con una ruana que no me quitaron, me cubría cada vez que veía a una persona conocida. Finalmente, en un descuido de los cuatro guardias que me habían montado, logré escaparme. Los tipos se fueron con 'Tirofijo' y después solo lo volví a ver en carteles de recompensa. Empezamos a reponernos de lo que había pasado y el propio presidente, Guillermo León Valencia, nos citó para que diéramos algún informe sobre lo ocurrido.

El presidente nos dijo que nos podía construir un puesto de Policía, pero que le diéramos un lote y como yo tenía un buen solar se lo ofrecí. Pero fui víctima de mi propio invento. En el 2001, en un ataque de la guerrilla, me destruyeron la casita, porque solo había 10 metros de distancia entre mi vivienda y la Policía. Después de más de 40 años de haber visto a 'Tirofijo' por primera vez, el problema sigue igual y peor. Yo ya tengo 84 años, pero no se me han acabado las fuerzas para seguir viviendo en mi tierra".

En un periódico de la época se lee:

GENOCIDIO EN INZA
COMETIO "TIRO-FIJO"

Versiones hasta de 33 muertos. Dos misioneras de la Madre Laura sacrificadas. 14 víctimas identificadas hasta ahora. La fuerza pública inició la persecución de los asesinos. El asalto a un bus y el ataque a la población. El presidente ordena drástica campaña punitiva. El comunicado del comando del ejército.

Información en la Página 22

INVESTIGADORES ESPECIALES VAN HOY A INZA (C)

BOGOTA, 17 (Colombia Press, Vía Telex) El ministro de justicia, Raimundo Emiliani Roman, informó que mañana sale para Inza una comisión especial investigadora.

Estará presidida por el jefe nacional de orden público, abogado Antonio José Tafur.

La comisión lleva la consigna especial de aportar todos los recursos para establecer culpabilidades y descubrir a los autores de la masacre de hoy en Inzá.

Actuará en coordinación con los altos mandos militares y los investigadores enviados desde Popayán.

CAUCA

POPAYAN

Esta mapa parcial del departamento del Cauca muestra (centro del círculo), la población de Inza, donde un grupo de facinerosos comandados por el antisocial "Tiro-Fijo" realizaron la masacre de ayer.

Figura 1. Evidencia de un periódico de la época.

Aunque los registros judiciales señalan que 'Manuel Marulanda Vélez', fundador y jefe máximo de las FARC, inició su vida subversiva el 2 de diciembre de 1963, cuando secuestró al Juez Superior de Marquetalia, la verdad es que su primera gran incursión guerrillera ocurrió el 17 de marzo de 1965, en Inzá (Cauca). Según el boletín *Resistencia, órgano informativo de las Farc*, señala también que ese fue el primer gran asalto de esta organización y que participaron 145 hombres. El asesinato de las monjas *Zulien Arroyave y Blanca Ruiz*, que hacen parte de las 17 personas muertas en el ataque, llevaron a proferir la primera condena por homicidio contra 'Marulanda'. Allí fusilaron a los más altos funcionarios de la localidad, secuestraron a varias personas, incendiaron las oficinas de la Alcaldía, la Tesorería y la Personería y asaltaron varios almacenes pequeños para dotarse de alimentos no perecederos, utensilios de cocina, ropa de campaña y los recursos que tenía en efectivo el Banco Caja Agraria.

Luego atravesaron la cordillera por el camino nacional de Guanacas hasta llegar a Jambaló donde hicieron la segunda toma, esta vez acribillaron a los policías, destruyeron la estación y otros edificios públicos, siguieron con los saqueos a las pequeñas tiendas. Con mejores armas siguieron su ruta de venganza para el norte del Valle y luego nuevamente en el Tolima, para regresar a su territorio Río Chiquito, la antigua Hacienda de Ciro Castaño conocida como Las Delicias.

El sociólogo Alfredo Molano Bravo en su libro *A lomo de mula* comparte en sus escritos la realidad que vivieron los campesinos y la crueldad como fueron tratados por el Estado; el cual enriquece con varios testimonios que dan fe del origen de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo FARC-EP. Por falta de oportunidades y el incumplimiento de los acuerdos el líder Pedro Antonio Marín más

conocido como Manuel Marulanda Vélez alias *tirofijo,* luego del bombardeo de Marquetalia Tolima, toma las riendas de la organización en el territorio de Río Chiquito a partir del 18 de Mayo de 1963 para sobrevivir con la poca resistencia que quedaba, porque ya se sabía de la suerte que habían corrido los rebeldes de los llanos, norte del Valle y Santander, bajo la política de pacificación del país decretado por el gobierno conservador de Guillermo León Valencia.

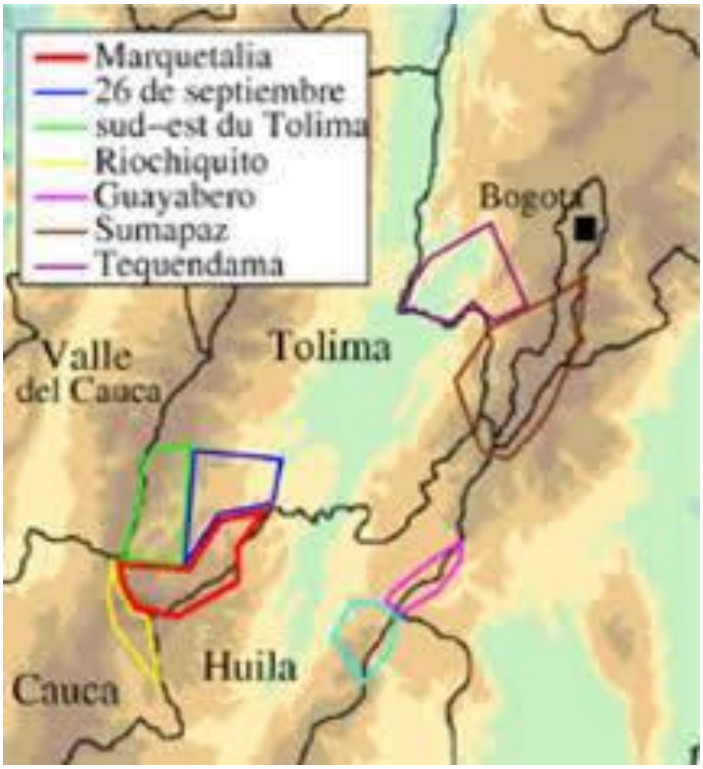


Figura 2. Primer mapa de dominio de las FARC
Fuente: propia

Hacia las década de los 90 ya el nuevo territorio reconocido como Corregimiento del municipio de Páez, con una fuerte vocación agropecuaria, nuevamente sufre las consecuencias del conflicto, ahora por el narcotráfico y los paramilitares quienes realizan masacres bajo el pretexto de considerar a los habitantes como auxiliadores e informantes de la guerrilla. Ante esta oleada de retaliaciones las FARC nuevamente retoman el control territorial, encuentran en los niños y jóvenes a los futuros militantes, de esa manera el futuro de las generaciones se ve truncado porque están condenados a ser incorporados en las filas de las FARC.

En la vereda de Araujo aún quedan los vestigios de lo que en otra hora fueran las minas de sal explotadas por los africanos, luego pasó a diferentes propietarios hasta llegar a manos de Ciro Castaño quien controlaba el negocio de la sal. Los suelos fértiles que dejaba el río Páez permitieron que prosperaran los cultivos de café, de frutales y buenos pastos para pastoreo destinados al suministro de alimentos de la guerrilla.

Luego de firmados los acuerdos de paz, llegó el Alto Consejero para el postconflicto a lanzar la política nacional en el territorio donde surgieron las FARC. Es al menos una esperanza de vida para quienes hemos sufrido todo el rigor de la violencia. Como desde la escuela fortalecemos los valores de solidaridad que fueron fundamentales durante el conflicto, la comunidad se considera una familia y todos nos tratamos como primos, somos el ejemplo de que es posible la reconciliación, la paz y la productividad. Estas buenas prácticas son muy interesantes porque a pesar de las guerras, el conflicto bancario, se logró avanzar en una sólida economía parcelaria incluyente donde interactúan pacíficamente afrodescendientes, indígenas, mestizos, campesinos. Sin ningún tipo de ayuda del gobierno hemos luchado por salir adelante y hoy Río Chiquito es un gran productor de café y de frutales, gracias al acompañamiento de la Federación Nacional de Cafeteros del Huila y los líderes comunitarios que a través de diferentes actividades deportivas, recreativas, culturales y de desarrollo socioeconómico quieren borrar los horrores de la guerra.

Fotografía 6. Alto Consejero para el Postconflicto. Lanzamiento de la política en Río Chiquito – Noviembre de 2017. Fuente Propia

El problema
Escribimos una nueva historia

Tratar de comprender un problema que ha afectado a tres generaciones de colombianos nos es nada fácil, por la complejidad de sus distintas conexiones sociales que la originaron, desde la lucha campesina por su reconocimiento en los años 30, luego las secuelas del bipartidismo con un trasfondo económico como era quitarle la tierra a los campesinos dentro de la apertura agroindustrial que iniciaba en los valles del río Cauca y río Magdalena. Todo el conflicto social llega los centros urbanos con la muerte del líder liberal Jorge Eliecer Gaitán y el llamado bogotazo. Hasta la organización de las guerrillas liberales campesinas quienes se sintieron traicionadas con los acuerdo del

frente nacional o época del oscurantismo democrático que pretendía distribuir el poder entre los partidos liberal y conservador, dejando por fuera los intereses de la gran mayoría de la población, entre ellos los estudiantes quienes comenzaban a compartir las ideas de Marx, el Che Guevara, Lenin, Stalin y la revolución cubana.

Después de firmados los acuerdos de paz con las guerrillas liberales campesinas, vino una época de limpieza y exterminio de los líderes de la revolución, estos hechos ejecutados bajo el gobierno de Guillermo León Valencia dejó grandes secuelas como fue el atrincheramiento de los pocos rebeldes que sobrevivieron a la masacre de Marquetalia en el Tolima, y el genocidio de los llanos. El mejor lugar para camuflarse eran las altas y empinadas montañas de la cordillera central de Los Andes, en lo que hoy se conoce como Corregimiento de Río Chiquito, en los territorios que mediante escritura pública le cedió La Cacica Guyumus a los morenos de la Capitanía Afrocolombiana de Páez. Una vez reorganizados bajo la fuerte influencia de la revolución cubana las autodenominadas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC-, inician una gran travesía, inicialmente se toman la población de Inzá en busca de uno de los líderes de las masacres liberales que se ejecutaron en el Puente de Cohetando sobre el río Páez, llamado Neftalí González; este ataque cobró la vida de varios ciudadanos incluyendo al Alcalde y dos religiosas de la comunidad de la Hermana Laura. Tomaron por el camino nacional de Guanacas para atravesar la cordillera, así fue como hicieron su segunda toma del puesto de la policía en el municipio de Jambaló, así continuaron por el norte del Valle, el Tolima, Huila y regresaron nuevamente a Tierradentro.

En Río Chiquito no solo lograron sobrevivir, sino que encontraron un terreno rico en suelos que les permitió generan una economía de *pancoger*[1] para el sostenimiento de un ejército cada vez más grande que se unía a su paso, sobre todo de muchos estudiantes universitarios quienes pretendían cambiar la estructura social imperante, solo a través de la confrontación armada, porque los dueños del poder no lo iban a entregar de otra manera; bajo esa premisa y un territorio propio de difícil acceso, apto para el entrenamiento militar, surgieron las FARC, como nosotros las pudimos conocer.

Ya los combatientes en una edad de adulto mayor se refugiaron para pasar con tranquilidad sus últimos años de vida, sus hijos y descendientes nacieron en este territorio, allí organizaron con recursos propios su escuela, centro de salud y administraron justicia hasta hace pocos años.

Cuando los civiles comenzamos a ingresar, en nuestro caso como maestras, bajo el temor que da le *ley del silencio,* a educar a los hijos de los combatientes y excombatientes, no era una tarea fácil, máxime cuando estos menores a medida que llegaban a la adolescencia estaban sentenciados a incorporarse a las filas del grupo armado, sin la más mínima esperanza de vida y con un futuro totalmente incierto.

Cuando escribimos el libro se daban vientos de paz, ahora en esta revisión ha transcurrido un año desde la firma, hemos tenido importantes visitas de representantes del gobierno nacional que augura un mejor futuro, no obstante lo anterior desde la educación transformadora ya habíamos iniciado varias acciones que pretendían responder al

[1] Pancoger. Una palabra utilizada para referirse a la agricultura doméstica de sobrevivencia.

siguiente interrogante ¿Cómo educar en la resiliencia a los menores de edad víctimas del conflicto armado en el suroccidente colombiano? Era una idea que poco a poco fuimos estructurando, sabíamos que contábamos con un grupo escolar con características distintas y con serios problemas psicosociales que ameritaban otro tipo de educación; no

sabíamos cómo hacerlo, tampoco la Escuela Normal, ni la Facultad de Educación nos aproximó a estas realidades; solamente contábamos con la fundamentación teórica de la Escuela de Freinet y los principios pedagógicos de la educación popular y social de Paulo Freire; es así como iniciamos esta travesía que vamos desarrollando en cada capítulo, no bajo una rigurosa metodología, sino como resultado de nuestros aciertos y errores de nuestra praxis que nos permite construir una propuesta de colonizadora.

Capítulo I

Referente Teórico

¿Qué es la resiliencia?

Fotografía 7. Talleres de resiliencia. Pensamiento estratégico.

Fuente: propia

Capítulo I

Referente Teórico
¿Qué es la resiliencia?

PALABRAS CLAVE: ***resiliencia, temperamento, protección, factores de riesgo, invulnerabilidad, acomodación.***

Resumen: *educar en la resiliencia a nuestros niños, niñas y jóvenes es un proceso de intervención asertivo en el postconflicto. La capacidad de sobreponerse a la adversidad cobra mayor importancia en los escenarios donde se vivió con toda la intensidad el conflicto armado en Colombia, como fue la Capitanía Afrocolombiana de Páez – Corregimiento de Río Chiquito, el segundo hogar las FARC y cómo la comunidad cambia su vocación de las armas por proyectos productivos a partir de una buena acción educativa.*

Para iniciar se definirán los términos sobre resiliencia, adversidad, características y procesos de intervención. Un problema común en América Latina y el Caribe ALC generado por las extremas desigualdades entre un grupo muy pequeño con un alto poder adquisitivo, frente a una gran mayoría con calidad de vida muy bajo y con ingresos familiares que no les permiten sobrevivir: de la pobreza a la extrema miseria, de ahí a la miseria absoluta. Los contextos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes están cargados de violencia intrafamiliar, social y alta presencia de grupos delincuenciales, actores armados, minería ilegal, prostitución y presencia de cultivos de uso ilícito. Estos elementos nos permiten pensar en una Teoría Ecológica de la Resiliencia para analizar las relaciones SER HUMANO-NATURALEZA-CONTEXTO SOCIAL que son factores que influyen en el trauma que viven nuestros menores.

En el proceso de construcción además hemos abordado el problema desde una concepción sociológica y psicológica para analizar factores como la personalidad, el temperamento y la comprensión siendo categorías esenciales en el fenómeno de resiliencia.

En el proceso de intervención es fundamental el papel de la familia porque muchas de las acciones adversas se generan al interior de los hogares o en la comunidad donde interactúan los menores. Aunque identificar los factores protectores y de riesgo puede considerarse tarea difícil ya que estos varían según la naturaleza del trauma, la personalidad, la situación y el momento concreto, las diferencias en las formas de afrontar las adversidades se pueden considerar una riqueza y una oportunidad para

aprender y para entender los mecanismos de riesgo y de Resiliencia. Los NNA se reponen con mayor facilidad a las situaciones adversas que los adultos que con frecuencia se apegan a cosas materiales. Para Rutter la Resiliencia puede ser promovida, mientras que la *invulnerabilidad* es considerada un rasgo intrínseco del individuo. (1991). En investigaciones realizadas por Infante (2005), concluye que: "la *Resiliencia* intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural" (Luthar & otros, 2000).

La Resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida. Por ser un tema de actualidad mucho más en el momento histórico que vive Colombia dentro del postconflicto *educar en resiliencia* cobra gran importancia para las nuevas generaciones y para los miles de víctimas durante más de 50 años que han dejado desolación y perdida de esperanza especialmente en las zonas rurales y apartadas del país. La resiliencia está relaciona con la *adaptabilidad, capacidad o habilidad, los factores internos o externos y los procesos para lograr superar las situaciones adversas.*

En este sentido la *Resiliencia* se considera una historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad frente a futuros estresores (Werner, 2001; Luthar & Zingler, 2006; Masten & Smith, 1982). Igualmente se define como una adaptación efectiva ante eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos (Löesel, Blieneser & Köferl, en Brambing et al., 1989). Milgran y Palti (1993) definen a los niños y niñas resilientes como aquellos y aquellas que se enfrentan bien a los estresores ambientales a los que se ven sometidos en los años formativos de su vida. La capacidad de sobreponerse, de tomar una actitud positiva se debe pensar a partir de las condiciones de riesgo y la protección que requieren los menores o adultos afectados. El proceso de *acomodación* es la tendencia que tenemos los seres humanos de llegar a la situación inicial antes de que ocurriera el percance, mientras que la adaptación está orientada a la supervivencia; el mayor ejemplo de las dos situaciones son los desplazamientos forzados donde las familias deben adaptarse a un entorno que en la mayoría de los casos los invisibiliza, los rechaza y viven la indiferencia de una sociedad; extrañando profundamente sus lugares de origen, *su tierra*, su situación anterior que se ha visto afectada en cuestión de horas para salvar su vida y la de su familia.

María Cristina García-Vesga - Elsy Domínguez-de Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La Resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez. Esta autora resalta el componente ambiental, en contraste con las definiciones que destacan que se requiere la conjunción de factores biológicos y ambientales para su desarrollo. Estos desacuerdos en las definiciones llevan a concluir que el fenómeno es complejo y que no tiene una sola explicación causal, sino que tiene que ser concebido como un proceso multifactorial en el que convergen las distintas dimensiones del ser humano.

Vanistendael (1994), en sus estudios sobre Resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción: esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles. Según este autor, el concepto incluye la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable.

Para entender la *Resiliencia como un proceso* acudimos a Rutter (1992), *quien argumenta que la Resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra psíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño o niña y su ambiente familiar y social; así, la Resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños y niñas nacen, sino que está en desarrollo y en permanente interacción entre las características de la persona menor y su ambiente*. La *Resiliencia* exige la combinación de factores que le permiten al ser humano afrontar y superar los problemas cotidianos de la vida.

Por tanto, como afirman Luthar y Cushing (1999, p. 543) la Resiliencia es "un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad". La resiliencia parte de la adversidad o amenaza al desarrollo humano; la adaptación positiva a dicha adversidad y a los nuevos contextos; el proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales. Las características de la *Resiliencia* son: la habilidad, la adaptabilidad, la baja susceptibilidad, el enfrentamiento efectivo, la capacidad, la competencia, la resistencia a la destrucción, las conductas vitales positivas, el temperamento especial y habilidades cognitivas, todas estas desplegadas frente a situaciones estresantes que les permiten superarlas.

Los factores protectores amortiguan el impacto de las diferentes clases de deprivación a las que están expuestos los NNA y adultos. Llama la atención que a pesar de vivir en situaciones difíciles, las diferencias individuales muestran que unos NNA que comparten las mismas situaciones sociales de base que el resto del grupo, conservan sus niveles de aspiración, sus expectativas y su motivación. (Kotliarenco, Caceres & Fontecilla, 1997). *La Resiliencia viene asociada a la presencia de factores protectores que amortiguan los efectos adversos de golpes físicos y/o emocionales, y estos factores se definen como aquellos recursos que pertenecen al niño o niña, a su entorno, o a la interacción entre ambos, y que amortiguan el impacto de los estresores, alterando o incluso revirtiendo la predicción de resultados negativos* (Garmezy, 1991; Garmezy & Masten, 1994; Lazarus & Folkman, 1986).

Entre los *factores protectores* que coadyuvan a desarrollar la *Resiliencia* podemos considerar los siguientes: la tendencia al acercamiento social, el humor positivo, el ritmo biológico estable, la empatía, la autoestima, la motivación al logro, el emprendimiento, la autonomía y el liderazgo. Para abordar un proceso de intervención resiliente es necesario considerar los contextos: individual, familiar y el medio ambiente en el que está inmerso el ser humano.

Si abordamos la *Resiliencia* como un proceso dinámico podemos considerar las influencias del ambiente y del individuo en una relación recíproca que les permite a las personas adaptarse a pesar de la adversidad. Actualmente existe una tendencia a considerar la *Resiliencia* desde un modelo ecológico-transaccional. La perspectiva que guía este modelo de la *Resiliencia* es que el individuo está inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, ejerciendo una influencia directa en su desarrollo humano. Los niveles que conforman el marco ecológico son: el individual, el familiar, y el comunitario vinculado a los servicios sociales.

En cuento a procesos de intervención se encuentran los factores genéticos y el ambiente; Guedeney (1998) *se centra en aquellos factores protectores de la vida relacional que favorecen los comportamientos resilientes, tales como una actitud parental competente, una buena relación con el padre o la madre, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones sociales informales, la educación, y el compromiso religioso bajo la forma de participación en un grupo*.

Para la construcción de la *Resiliencia* en los menores de edad se debe partir de características como: la identidad, las creencias, la cosmovisión y su interacción con el entorno social, que potencian una respuesta activa por parte del sujeto para superar la adversidad y construir a partir de ella. Se requiere entonces, una reflexión que permita dimensionar el problema, fijar metas a corto, mediano y largo plazo, contar con objetivos muy prácticos de acción transformadora que permita cerrar las brechas de la situación inicial a la situación actual.

Para algunos psicólogos y sociólogos la *Resiliencia* es diferente a Factores de Protección; en el sentido que, los factores de Resiliencia enfrentan al riesgo mientras los factores de protección protegen del riesgo. Este cambio denota que el enfoque de la Resiliencia está más comprometido con el modelo de la promoción, con la noción de maximizar el potencial entre los individuos en riesgo y no solo con la evasión o prevención de las enfermedades, más relacionado esto último con el modelo epidemiológico de la salud. Este modelo de la promoción es consistente con la construcción de factores de Resiliencia y con obtener resultados positivos. En este sentido, Grotberg (1999) plantea que: "*un factor de Resiliencia sería contar con un ser querido que brinde amor incondicional, lo cual no actúa directamente en contra de ningún factor de riesgo pero sí desarrolla una fortaleza intrapsíquica*". En otras palabras tiende a satisfacer las necesidades de reconocimiento y autonomía que en palabra de Cyrulnik (2001) lo define como *Tutor de Resiliencia;* como alguien que puede ser una persona, un lugar, un acontecimiento, una obra de arte, todo aquello que pueda provocar un renacer del desarrollo psicológico tras el trauma. Es decir, que a través de ese otro significativo, podrá ponerse en marcha el proceso de construcción de Resiliencia. Las Características propias del *Tutor de Resiliencia* son: presencia junto al sujeto; amor incondicional, estímulo y gratificación afectiva a los logros, creatividad, iniciativa, humor, capacidad para asimilar nuevas experiencias y para ayudar a resolver problemas sin suplantar al sujeto.

Vygotsky (1928) propuso en los años treinta la idea de que el empleo del lenguaje público tiene profundos efectos en el desarrollo cognitivo. Postuló un fuerte vínculo entre el discurso, la experiencia social y el aprendizaje, y planteó la noción de *Zona de Desarrollo Próximo* enmarcada en la *Teoría Sociocultural o Teoría Z*, para designar la necesidad que tiene el niño o niña de la orientación y la ayuda proporcionada por otro ser humano para tener éxito en las tareas que su desarrollo vital le impone. Sólo si ha tenido suficiente apoyo en la etapa del desarrollo puede, en ausencia del sujeto adulto, cumplir la tarea de que se trate: el diálogo instructivo que antes tenía con el ser adulto ahora lo tiene consigo mismo y logra orientar su conducta, enfocar su atención y evitar errores. No siempre los padres y madres ejercen un rol protector y beneficioso; cuando el sujeto progenitor es maltratador o abusador, se convierte en factor de riesgo y por lo tanto no aporta a la construcción de la Resiliencia.

En el mismo sentido, Bruner (1996) llega a la conclusión de que cualquier mecanismo de adquisición del lenguaje, no tiene posibilidad de lograrse si no existe un sistema de apoyo proporcionado por el mundo social, que se combine con la capacidad de adquisición. Enfatiza en la necesaria presencia del otro para adquirir el lenguaje, lo que equivale a decir que el individuo requiere de otra persona que le apoye para ingresar en la cultura humana. Como resultado de la interacción con una figura significativa, emerge la *Resiliencia*, y por lo tanto es importante el rol que desempeña la relación con el otro en el desarrollo del sistema psíquico humano. De lo positivo de la interacción con el ambiente depende el desarrollo de la autoestima.

Los aportes que nos brindan Rutter (1985, 1987), Werner (1989), Werner y Smith (1982) y Garmezy (1991), nos dan una idea clara de cómo superar la adversidad:

- el acercamiento activo -evocador hacia el problema a resolver-, permitiéndoles que negocien una serie de experiencias emocionalmente arriesgadas;
- la habilidad en la infancia para ganar la atención positiva en los otros;
- la visión optimista de sus experiencias; la habilidad de mantener una visión positiva de una vida significativa;
- la habilidad de estar alerta y con autonomía;
- la tendencia a buscar nuevas experiencias;
- y la perspectiva proactiva.

En las investigaciones de Coutu (2002, citado por Ángel, 2003) evidencian que la Resiliencia tiene tres cualidades fundamentales que son igualmente válidas en los casos de enfermedades terminales o de crisis vitales.

- una comprensión y aceptación de la realidad,
- una profunda creencia en que la vida sí tiene significado,
- y una habilidad para ingeniarse alternativas de solución.

Otros elementos que nos ayuda a construir *Resiliencia* son:

- buena inteligencia,
- temperamento fácil, tener control sobre lo que ocurre,
- alta autoestima y autoeficacia,
- búsqueda de apoyo social, humor y optimismo vital,

- afrontamiento adecuado de los problemas,
- buena gestión de la autonomía personal como: tener iniciativas, tomar decisiones y tener un proyecto de vida, lo que requiere, a su vez, una planificación efectiva, capacidad de entusiasmo, motivación e interés por las cosas.

En los siguientes capítulos vamos a analizar cómo opera la *Resiliencia* en contextos reales y además la manera como una comunidad pudo surgir del conflicto armado y hay convirtieron el territorio en un sector productivo tratando de olvidar la crudeza de la guerra y de los cientos de familiares y amigos muertos en los combates.

Hasta el momento hemos definido la *Resiliencia* como la capacidad que tenemos los seres humanos de sobreponernos a situaciones adversas y de dolor emocional, permitiendo salir más fortalecidos con mayores capacidades, valores y atributos que antes no habíamos hecho uso de ellos; en esencia del *espíritu humano.* Las situaciones adversas nos ayudan a madurar, nos permite reconocernos de qué estamos hechos y hasta dónde podemos llegar, nos ayuda a controlar diferentes situaciones de estrés, trabajo bajo presión, mayor equilibrio emocional con sensaciones de autocontrol frente a los acontecimientos y sobretodo la mayor capacidad para afrontar nuevos retos superando los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar que los resultados estén en contra.

La *Resiliencia* se debe entender como un proceso dinámico, que tiene por resultado la adaptación positiva en contexto de gran adversidad. De todas maneras es la habilidad de resurgir de la adversidad de adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva, por tal razón es importante desarrollar en los NNA la autonomía, el afrontamiento, la autoestima, la esperanza, el optimismo, la sociabilidad inteligente y la tolerancia a la frustración.

Un proceso de intervención dirigido a desarrollar la *Resiliencia* en los NNA deberá abordar al menos los siguientes ejes temáticos:

- Equilibrio que enfrentan a la tensión.
- Compromiso y el desafío.
- Superación.
- Significación y valoración.
- Positividad de sí mismo.
- Responsabilización.
- Creatividad.

Las habilidades con las que cuentan las personas resilientes, entre otras pueden ser: sentido de autoestima fuerte y flexible; independencia de pensamientos y acciones; habilidad para dar y recibir en relación con los demás; alto grado de disciplina con sentido de responsabilidad; reconocimiento y desarrollo de sus propias capacidades; mente abierta y receptiva de nuevas ideas; variedad de interés; refinado sentido del humor; capacidad para comunicar estos sentimientos, gran tolerancia de sufrimiento; apoyo social; las experiencias personales son interpretadas con un sentido de esperanza; capacidad de afrontar la existencia de un propósito significativo en la vida.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

TALLER DE AUTO RECONOCIMIENTO, IDENTIDAD Y AUTOESTIMA.

Evidencias fotográficas de actividades lúdicas dirigidas al auto reconocimiento, a la identidad y a la autoestima como elementos fundamentales en procesos de desarrollo de la *Resiliencia.* En el taller se abordaron preguntas como las siguientes: ¿Quién soy yo? ¿Cuáles son mis principios y valores?¿Por qué soy un miembro importante para mi comunidad?

Los escolares en textos de máximo tres páginas responden a la preguntas problémicas donde narran los mejores momentos de sus vidas. Para las mujeres en cualquier edad escolar los reinados les permite madurar, tener mayor seguridad, poderse enfrentar al público, generar liderazgo, saber que es posible construir sueños y utopías. Saben que se le abren nuevas puertas en la comunidad. Fortalece los lazos familiares y comunitarios.

Fotografía 8. Participación de la comunidad educativa de Palomas en el Día de la Colombianidad. Fuente: propia

Para los varones llama la atención las fechas especiales de sus vidas las cuales recuerdan y escriben sobre estos hechos como la primera comunión, celebración de los cumpleaños, la construcción de la primera huerta, el momento que aprendieron a nadar o a jugar fútbol. El primer viaje que realizan en compañía de sus padres a otro pueblo o ciudad. Estas experiencias las cuentan con lujo de detalles. Cómo la aventura les genera seguridad, además de explorar otras realidades. Otros niños escriben sobre su primera cosecha de café que les sirvió para comprar los útiles escolares y los uniformes, manifiestan que de esa manera están aportando a la economía familiar, además de que aprenden todo el proceso del café. Consideran que el mayor liderazgo y poder de convocatoria se hace en los partidos de fútbol, allí integran la capacidad de trabajo, responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo, sienten el triunfo al lograr ser campeones.

Fotografía 9. Fiestas religiosas. Cultivo de la espiritualidad y el liderazgo
Fuente: propia

En los talleres sobre LA FAMILIA SOCIO ESTRATÉGICO EN LA EDUCACIÓN, los padres Respondieron a los mismos interrogantes; para ellos las actividades comunitarias son un espacio para emprender, generar liderazgo y confianza en sí mismos. Se puede ver quien tiene poder de convocatoria y quien no la tiene. La gestión comunitaria a través de la capacitación que ha ofrecido el SENA y la Federación Nacional de Cafeteros han sido fundamentales para mejorar las prácticas de convivencia, producción, nutrición, trabajo en equipo.

Como la comunidad tiene un origen común: la resistencia campesina, saben que las obras de la comunidad generan bien común, todos participan en las tareas que le son asignadas, los miembros se sienten como familia y se llaman entre sí *primos*. Saben que solo la protección mutua les ha permitido sobrevivir, por eso están muy atentos frente a la llegada de actores extraños al territorio.

El trabajo en equipo ha sido un factor determinante para lograr la resiliencia, para sobreponerse a la persecución del Estado por pensar distinto y por reclamar derechos que históricamente les fueron negados desde el conflicto bipartidista y el despojo de tierras; todos ellos vienen de distintos lugares del Tolima, Huila, norte del Valle. Saben que las montañas los han protegido, además de encontrar unos suelos muy ricos para el desarrollo de la agricultura y la ganadería. No hay pobreza. Todos los habitantes cuentan con una parcela que gracias a las buenas prácticas agropecuarias las han hacen mucho más productivas. Este es el mejor ejemplo que le dan al país para salir del conflicto armado, no con programas sociales subsidiarios que disminuyen la capacidad creativa de sus habitantes, sino con herramientas, tierra y estímulos para generar productividad y no pereza, incapacidad y mal vivir.

Fotografía 10. Fortalecimiento de la familia como socio estratégico en la educación
Fuente: propia

Fotografía 11. Fortalecimiento del Trabajo en Equipo, Liderazgo y Democracia. Talleres de Gastronomía. Fuente: propia

Fotografía 12. Encuentros culturales juveniles. Fortalecimiento del liderazgo. Fuente: propia

Capítulo II

El contexto. Los afrocolombianos en Tierradentro. Cartografía Social

Fotografía 13 Nevado del Huila. Municipio de Páez (Belalcázar) Cauca
Icono de Tierradentro y de la Capítanía Afrocolombiana de Páez.
Fuente: Expedición Nevado del Huila 2014

Capítulo II

El contexto. Los afrocolombianos en Tierradentro. Cartografía Social

PALABRAS CLAVE: ***capitanía, minas de sal, impuestos, violencia bipartidista, avalancha, terremoto, Resiliencia, resguardos indígenas, bambuco, chichazos.***

Resumen: *no existe una población en Colombia que haya resistido tantos momentos difíciles juntos: la invasión de tierras, el conflicto armado de las FARC, ELN, Quintín Lame y otros actores; el Terremoto de 1994 y dos avalanchas del río Páez, como ha sido Tierradentro. Sin embargo, su espíritu no sólo logró renacer de las cenizas, sino desarrollar nuevas fuentes de producción a escala global como el café y el turismo*.

2.1 EL PUEBLITO DE LA SAL

Fotografía 14. Belalcázar Páez antes de 1994-
Fuente: Radio Eucha

La presencia de los afrocolombianos en Tierradentro se remonta al año 1616 cuando llegaron los primeros 15 negros procedentes de África, con destino a explotar las minas de sal de Araujo, El Salado y Avirama. Con los tributos de las minas se construyó en Popayán el Edificio que actualmente ocupa el Palacio de Justicia y la Fundación Universitaria de Popayán –FUP-. El *Pueblito de la Sal* como era conocido se transforma en municipio según Decreto 1510 del 13 de diciembre de 1907 expedido por el Presidente General Rafael Reyes y se toma como capital a la actual población de Belalcázar, en el mismo sitio donde existió la Hacienda Velasco.

Tras encuentros con el grupo indígena Nasa que en huida de los españoles se internaron en la montañas para controlar el tráfico del camino de Guanacas donde circulaba el oro que llegaba del Macizo y del Pacífico rumbo a Neiva, para que en ruta por el río Magdalena llegara hasta Cartagena de Indias; la Cacica Guyumus accedió a entregarles a los morenos un vasto territorio en la cuenca de la Quebrada de El Salado (San Antonio) y el río Páez hasta su desembocadura en el río Magdalena. Dichas escrituras reposan en la Capitanía Afrocolombiana de Páez firmadas en 1884 y 1886 respectivamente. La Capitanía Afrocolombiana de Páez es la única que subsiste en la historia de Colombia, además de contar con territorio propio mucho antes que se expidiera la Ley 70 de 1991.

Oficialmente se reconoce la creación del municipio de Páez (Belalcázar) el 22 de febrero de 1908. Está ubicado en las estribaciones de la Cordillera Central y posee todos los pisos térmicos lo cual explica la diferencia climática y la variación de la vegetación natural; su población es de 36.287 habitantes (proyección DANE 2005) y la temperatura promedio de Belalcázar es de 20º centígrados el cual se encuentra a 1.380 m.s.n.m. Políticamente está divido en quince (15) Resguardos Indígenas: Avirama, Belalcázar, Cohetando, Chinas, Lame, Mosoco, Pickwe Tha Fiw, San José, Ricaurte, Tálaga, Tóez, Togoima, Vitoncó, Wila, Zuin,Cxhab Wala Luux, Kwu Kiwe, y dos corregimientos: Itaibe y Riochiquito y un área urbana: Belalcázar pertenecientes a la Capitanía Afrocolombiana de Páez. Una característica especial es el de ser un municipio plurietnico, encontramos indígenas de raza nasa, negros y mestizos. Páez, es un municipio de vocación agrícola y sus dos principales productos son el café y el fríjol; en menor escala y más en los resguardos indígenas se producen artesanías a base de lana y en telares caseros, un ejemplo de estas son las jigras, chumbes, cuetanderas, capisayos. Su condición geográfica hace que sea un municipio potencialmente apto para el ecoturismo ya que posee hermosos paisajes naturales, ríos, quebradas, lagunas y aguas termales. El Municipio en su totalidad hace parte de la cuenca del Río Páez el cual nace al norte del Nevado del Huila en un valle plegraciar a unos 4.500 m.s.n.m. en la Laguna de Páez la cual tiene una superficie aproximada de 27 hectáreas.

Las principales manifestaciones culturales son las fiestas del San Pedro que se remontan a las chichadas que eran fiestas de integración de morenos e indígenas. Es en el *Salado o la Cañara*[2] *como se expresaban los morenos donde nace el bambuco* como una mezcla de los tambores africanos y las flautas paeces; de ahí pasa en los años 50 a

[2] Cañara: Vocablo de origen africano para identificar el territorio de las minas de sal.

Fotografía 15. Fiestas del San Pedro
–El bambuco de origen en la Capitanía Afrocolombiana de Páez
Fuente: propia

las festividades de La Plata Huila, que al ser estilizado se convierte en el Sanjuanero Huilense y el Reinado Nacional del Bambuco que se celebra en la ciudad de Neiva. El Nevado del Wila se ubica en este municipio siendo la mayor altura de Los Andes colombianos y uno de los grandes atractivos turísticos.

> Suenan tambores, tambores del Pakandé,
> Con ritmo de Sandunga, con ritmo Páez;
> Tocan alegres las flautas:
> Bambucos y torbellinos…

El Puente de Cohetando representa un valor histórico por los cientos de liberales que fueron masacrados en el período de la violencia que dio origen a las FARC. Muchos de ellos fueron los afrodescendientes que quedaron diezmados frente a semejante genocidio que pareciera haberse borrado de las mentes de todas las familias que han sufrido con toda la intensidad el conflicto armado.

No solo fueron la cantidad de incursiones guerrilleras que se dieron para asaltar al pequeño Banco (Caja Agraria), sino también el terror que generaron los actores armados que al igual que los nativos que llegaron muchos siglos atrás para buscar la protección que le permitían sus montañas y su difícil acceso.

Fotografía 16. Belalcázar Paéz después del Terremoto y Avalancha de 1994
Fuente: Radio Eucha

Como si fuera poco la recuperación de tierras adelantadas por el CRIC terminó con las Haciendas ganaderas y muy productivas que permitían un crecimiento económico sostenible, ahora se han convertido en rastrojos y cultivos de coca. El terremoto y posterior avalancha del seis (6) de junio de 1994 que cobró más de 1000 víctimas reconocidas, siendo muchos más porque varios asentamientos y poblados fueron arrastrados totalmente desapareciendo de la faz de la Tierra. Belalcázar minimizado a un 50% nuevamente se ve afectado con la segunda avalancha del río Páez y el deshielo del Nevado del Huila ocurrido en el año 2008 que deja la tercera parte de la población del poblado arrasando con todo lo que encontró en el camino.

Ahora con nuevos pobladores Belalcázar renace de sus cenizas mostrando su capacidad resiliente para sobreponerse a cuatro tragedias seguidas: unas de exterminio por grupos armados y otras por desastres naturales.

2.2 CARTOGRAFIA SOCIAL

El estudio etnográfico realizado por María Orfilia Ossa Ossa y Karina Lisbeth Valencia Ossa sobre la *Cartografía Social de la Capitanía Afrocolombiana de Páez* nos ubica totalmente en el contexto.

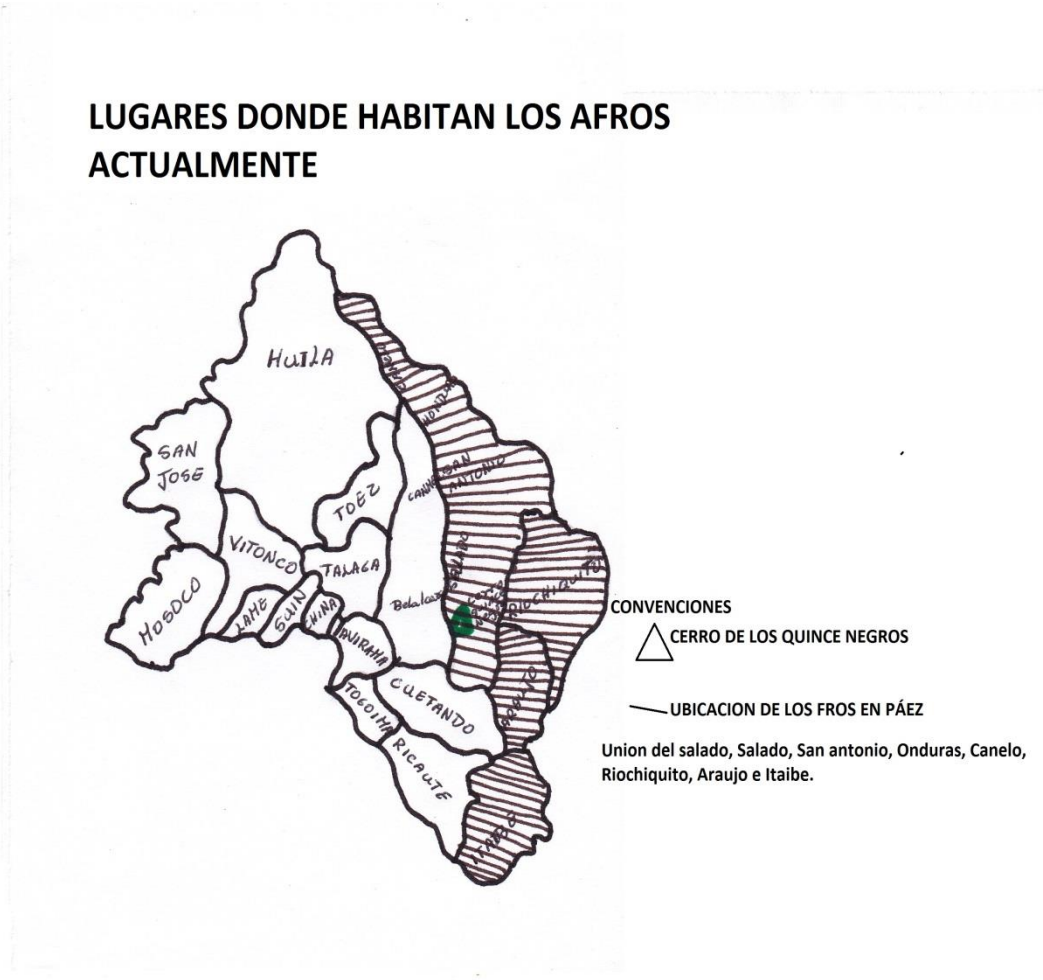


Figura 3. Mapa de la Capitanía Afrocolombiana de Páez
Fuente: María Orfilia Ossa Ossa

Los primeros africanos llegaron a explotar las minas de sal del sector conocido como *El Salado o la Cañara*, posteriormente fueron llevados a Araujo cuenca del río Páez para la explotación de nuevas minas de sal.

Algunos apellidos los heredaron de las familias esclavistas de Popayán y otros tenían relación con los pueblos de origen africano. Los apellidos más comunes son:

Lucumí
Carabalí
Lemus
Valencia

Los principales líderes de la Capitanía Afrocolombiana que ha permitido que permanezca en la historia desde su llegada a estos territorios han sido: Andrés Lucumí, Julio Lucumí, Juan Lucumí, José Carabalí, Daniel Lucumí, Juan de la Cruz, Cirilo Ossa, Fabio Valencia y Victoriano Ossa.

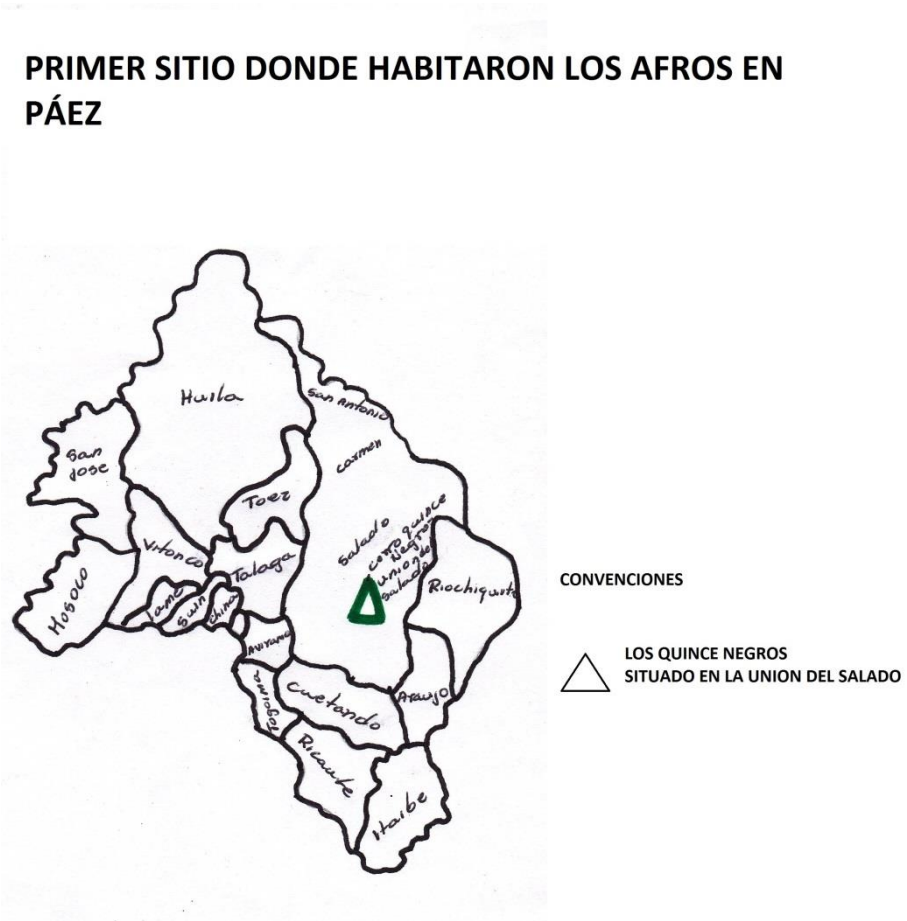


Figura 4. Mapa primer territorio de los morenos en Tierradentro.
Fuente: María Orfilia Ossa Ossa

En entrevista realizada a uno de los líderes mayores desdientes directos de los primeros africanos que llegaron a Tierradentro, Victoriano Ossa Cruz explico que anteriormente los conflictos se daba por: Peleas con los Indios por las tierras y sus escrituras.

Entre 1946 y 1956 en pleno gobierno conservador de Mariano Ospina Pérez y Laureano Gómez responsables de la violencia generalizada que se dio en Colombia, manifiesta el entrevistado: "el 28 el señor Santo Rincón cogía a los mayores y los llevaba al puente de Cohetando donde los mataban y arrojaban los cuerpos al río, el motivo era voltear a los liberales a conservadores; el Padre Gonzales se atravesó en el camino para detener esta masacre además los vestían con ropa de niños para que aparentaran menos edad.

Los pocos sobrevivientes de semejante genocidio se reunieron en la comunidad en San Antonio para acabar con Santos Rincón. Los mandamás del pueblo: María Rivera y Daniel Montano fieles a Santos Rincón mandaron a quemar los ranchos de los morenos; por este motivo a los niños los hacían dormir fuera de las casas con el fin de protegerlos; mucha gente salió del territorio". La memoria no le ayuda; para él es difícil recordar las fechas importantes que hubo en tiempos atrás.

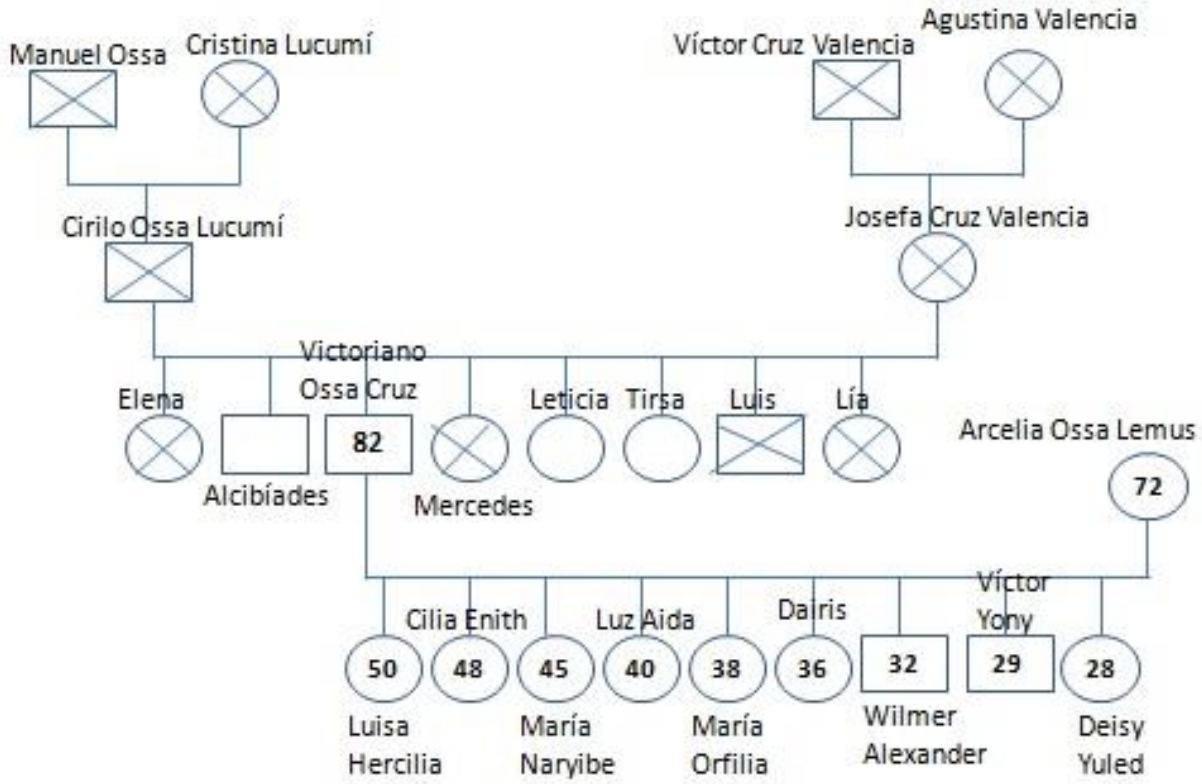
Fotografía 17. Victoriano Ossa Cruz –Capitán

Victoriano Ossa nació el 23 de Octubre de 1929 hijo del señor Cirilo Ossa Lucumí y de la señora Josefa Cruz Valencia.

El señor Victoriano Ossa con 82 años de edad fue un personaje importante de la comunidad afro Páez llamado antes morenos o negros, un seguidor de su padre Cirilo Ossa quien fue Capitán y trabajo por la comunidad afro, dejo su legado a su hijo Victoriano Ossa como Capitán de la comunidad Afro.

El señor Victoriano relata que la comunidad se empezó a formar desde la llegada de los quince negros procedentes de África, quienes fueron traídos por la familia Valencia desde Popayán, quienes se ubicaron en un cerro hoy llamado "***el cerro de los quince negros***", desde este sitio bajaban a trabajar a las minas de sal que quedaban en las salinas hoy conocido como el barrio el salado; en mitad del camino tenían un lugar llamado la manga hoy Unión del Salado donde hacían un descanso para ellos y las mulas. En las minas de sal ellos sacaban el agua sal del pozo lo echaban en tucos de barro lo cocinaban, después lo vaciaban en moldes para sacar los terrones de sal y lo transportaban a los pueblos para ser sus trueques; existía una señora llamada Silveria que hacia tucos y ollas de barro para poder cocinar la sal en una enramada que tenían cerca de las minas; para obtener la leña se iban a las montañas, la cortaban y hacían varios guangos, donde la acomodaban en cajones y los niños se montaban bajando quebrada abajo hasta llegar al sitio de trabajo donde la sacaban con garabatos y los niños caían a la quebrada, por este motivo los mayores estaban pendientes de que no se fueran a hogar.

GENOGRAMA FAMILIAR



Convenciones:

Figura5. Cartografía social. Fuente María Orfilia Ossa Ossa

De los quince negros que llegaron catorce vinieron con su respectiva familia y un nonis (Uno solo) la cual la Cacica Angelina Guyumus se enamoró del negro y decidió donarles un pedazo de tierra hoy en día escrituradas para trabajarla y que la produjeran.
Los negros que llegaron en ese entonces fueron quienes abrieron la trocha desde *Aquímequedo* hasta el *Pueblito de la Sal* hoy Belalcázar.

Desde esta época se empezó a organizar la comunidad afro Páez nombrando un capitán primero con todos sus representantes para trabajar por un bien común y por su territorio Afro; en ese entonces su primer capitán que nombraron fue Andrés Lucumí quien trabajo arduo por sus hermanos afros y quien dejo las escrituras que hoy existen en nuestro territorio, la cuales son la global y las que se desprenden de esa. Al morir siguieron en su orden: Julio Lucumí, Cirilo Ossa, Fabio Valencia, Juan de la Cruz Lemus, primitivo Ossa y Victoriano Ossa quienes trabajaron y pelearon con los indígenas por su territorio y bienes comunes. Cuenta que para ser linderos lo realizaba el capitán con sus representantes por ser la máxima autoridad negra. Se realizaban reuniones o asambleas en la Manga que hoy se conoce como la Unión del Salado en la casa del Tesorero Otoniel Lemus; lugar reconocido por la comunidad de morenos porque se tomaban sus chichasos, se vendían empanadas, se divertían jugando, solucionaban problemas y se programaban trabajos.

El capitán convocaba a la comunidad y sus representantes a reuniones para recorrer los linderos y conocer el territorio afro. En el tiempo de Capitán del señor Victoriano Ossa sus representantes eran Guillermo Carabalí, Luis Carlos Valencia, Daniel Lucumí, Alfonso Valencia, Manuel Lemus, Leonardo Lemus, Moisés Valencia. Tesorero: Otoniel Lemus y secretario era a quien el destinara en el momento de la reunión y a quien más elegía era a la señora Josefina Ossa Lemus.

Cada familia vivía en un rancho hecho de hoja de caña, paredes de carrizos, pindos amarradas con bejuco y dormían en cueros de vaca, esterillas de bejuco de plátano. Se alimentaban de sopa de maíz, frijol cacha, repollo, col, cidra cogollos de mejicano mazamorra, envueltos hechos de maíz, arepas de maíz pelado con lejía (ceniza), para tal efecto lo preparaban en ollas de barro y cucharas de palo, luego lo cocinaban en tulpas y en el suelo. Se iban de casería y cazaban guatines (guara), corronchas (armadillo) para ello utilizaban las escopetas.

De los cueros de las vacas sacaban los rejos (chirriones). Sus bebidas eran guarapo, chicha de maíz, chaguagua. Se lavaban los dientes utilizando el carbón como crema dental. En tiempo de trabajo les gustaba masticar coca (mambiar). El vestuario de los hombres eran calzoncillos hasta los tobillos, pantalón y camisas. Las mujeres usaban blusas con boleros y las faldas se las amarraban con un cordón haciendo doble vuelta y faldellín (naguas).

Se caracterizaban por realizar el baile del bambuco demostrando sus habilidades sin dejar perder sus tradiciones y costumbres; los instrumentos musicales eran las flautas y el tambor, realizaban fiestas lo cual lo dirigía el fiestero.

La educación en años atrás era muy complicada, estricta sus castigos marcaban la vida de los alumnos por ser dolorosos como: utilizaban la chasca para darle sopetones en la cabeza, recibían reglazos, les ponían ladrillos sobre las manos por un lapso tiempo, las personas que más se destacaban por orientar la educación eran la comunidad de las Hermanas Vicentinas y de los Padres Vicentinos que les generaron cierto bienestar a los afrodescendientes. Sus útiles escolares eran las pizarras con un lápiz especial en caso que se les perdiera tendrían que buscar una piedra especial para poder escribir.

La forma como fue nombrado el señor Victoriano Ossa cruz como capitán para sacar la comunidad adelante se hizo mediante legado que consta en el documento adjunto: (ver página siguiente) y la Política para las Comunidades Negras de Páez se adjunta el Acuerdo Municipal No 015 de 2012 (Ver Apéndice 1)

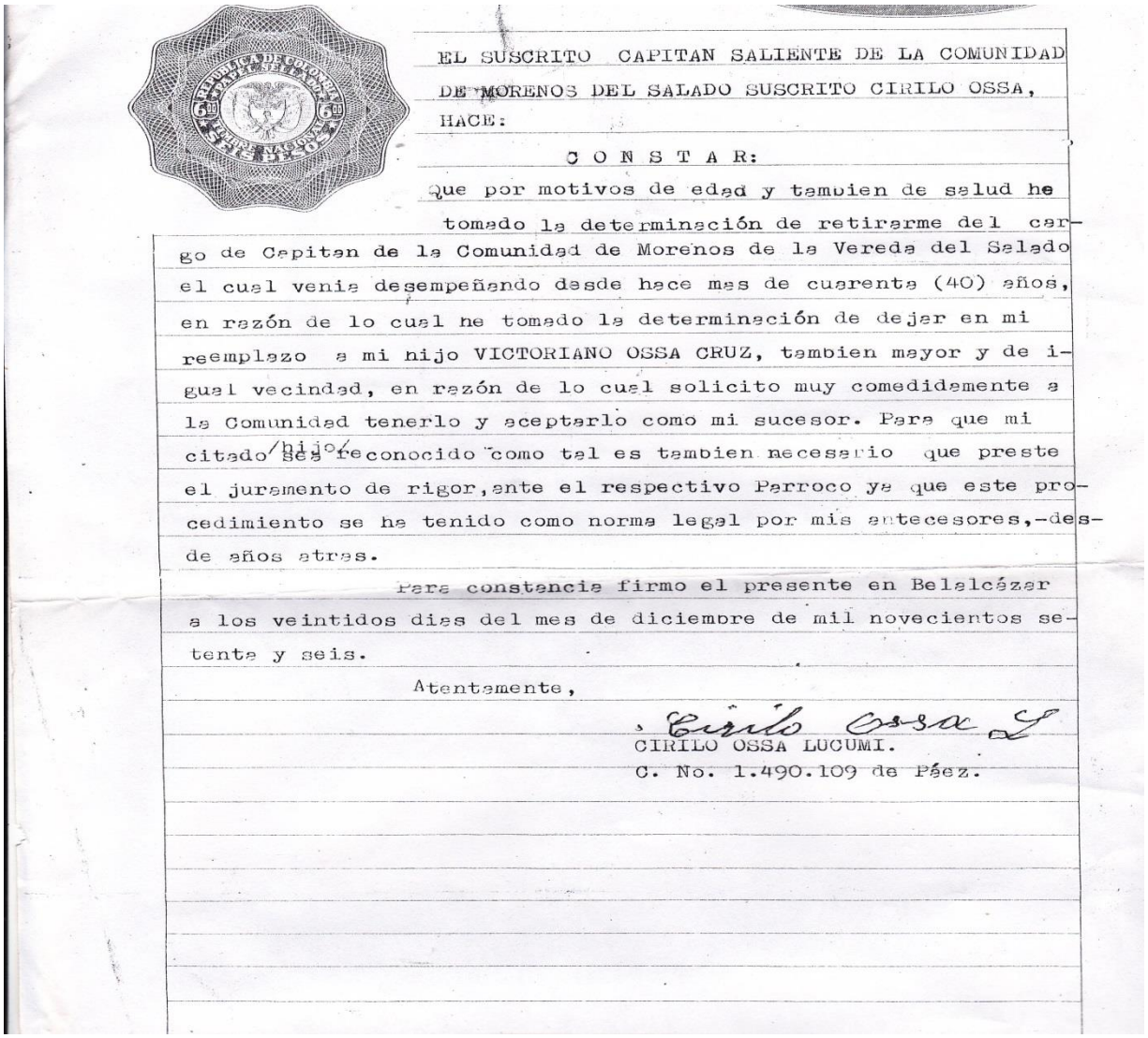
Siguiendo la ruta del *Camino Nacional de Guanacas,* que hizo grande a Popayán, cuentan nuestros abuelos historias de los primeros pobladores mucho antes de 1900 que viajaban desde el *Pueblito de la Sal* por la cuenca del río Páez hasta llegar al Huila para explotar la sal tan necesaria en el consumo humano como de los hatos ganaderos; esta explotación se hacía de manera rudimentaria, muchas veces para el consumo doméstico.

2.3 LAS MINAS DE SAL DE ARAUJO

Hacia el año 1903 llegó a las laderas del cañón del río Páez un señor de apellido Araujo oriundo de Gigante Huila quien se dedicó de manera preindustrial a trabajar los nacimientos de agua salada que aún existen y se cree que en honor a él, se le dio el nombre al otro pueblito donde se explotaron los nuevos yacimientos de sal. Un señor Primitivo Lozada vecino del municipio de La Plata Huila organiza la salinera con mejor tecnología que aumentaba la productividad. Para ese entonces, llamó a los negros que quedaban habitando el territorio para que se dedicaran al oficio que ellos sabían hacer muy bien; de ellos se recuerda a Manuel de la Paz Valencia y Mercedes Valencia entre otros.

Los fondos fabricados en bronce, al igual que las del Salado fueron fabricadas en Íquira Huila y llevadas a lomo de mula hasta la salinera donde aún existen las hornillas y los ductos del agua salada. La sal procesada se llevaba a los mercados donde se intercambiaban con alimentos y otros objetos según la necesidad de la gente. La población de Araujo al igual que el resto de Tierradentro, el Huila, Tolima y norte del Valle fue duramente azotado por la violencia bipartidista por ser liberales, con un gran trasfondo quitarles la tierra en el desarrollo agroindustrial que se venía impulsando desde los años 28. Las familias debían huir con lo poco que tenían para salvar sus vidas.

En los años 60 la zona fue tomada por la Guerrilla Campesina a cargo de Ciro Castaño y luego Manuel Marulanda *Tirofijo,* quienes huían del Tolima. Los pocos habitantes que quedaron fueron obligados a trabajar en la *Salinera,* las ganancias eran para ellos. La cantidad de leña que se requería como combustible era muy alta. Los niños y jóvenes eran obligados a internarse a las montañas para cortar leña que la hacían llegar por el río Páez hasta el punto donde se encontraba la precaria industria.



EL SUSCRITO CAPITAN SALIENTE DE LA COMUNIDAD DE MORENOS DEL SALADO SUSCRITO CIRILO OSSA, HACE:

C O N S T A R:

Que por motivos de edad y tambien de salud he tomado la determinación de retirarme del cargo de Capitan de la Comunidad de Morenos de la Vereda del Salado el cual venia desempeñando desde hace mas de cuarenta (40) años, en razón de lo cual he tomado la determinación de dejar en mi reemplazo a mi hijo VICTORIANO OSSA CRUZ, tambien mayor y de igual vecindad, en razón de lo cual solicito muy comedidamente a la Comunidad tenerlo y aceptarlo como mi sucesor. Para que mi citado /hijo/ sea reconocido como tal es tambien necesario que preste el juramento de rigor, ante el respectivo Parroco ya que este procedimiento se ha tenido como norma legal por mis antecesores, desde años atras.

Para constancia firmo el presente en Belalcázar a los veintidos dias del mes de diciembre de mil novecientos setenta y seis.

Atentamente,

Cirilo Ossa L.

CIRILO OSSA LUCUMI.
C. No. 1.490.109 de Páez.

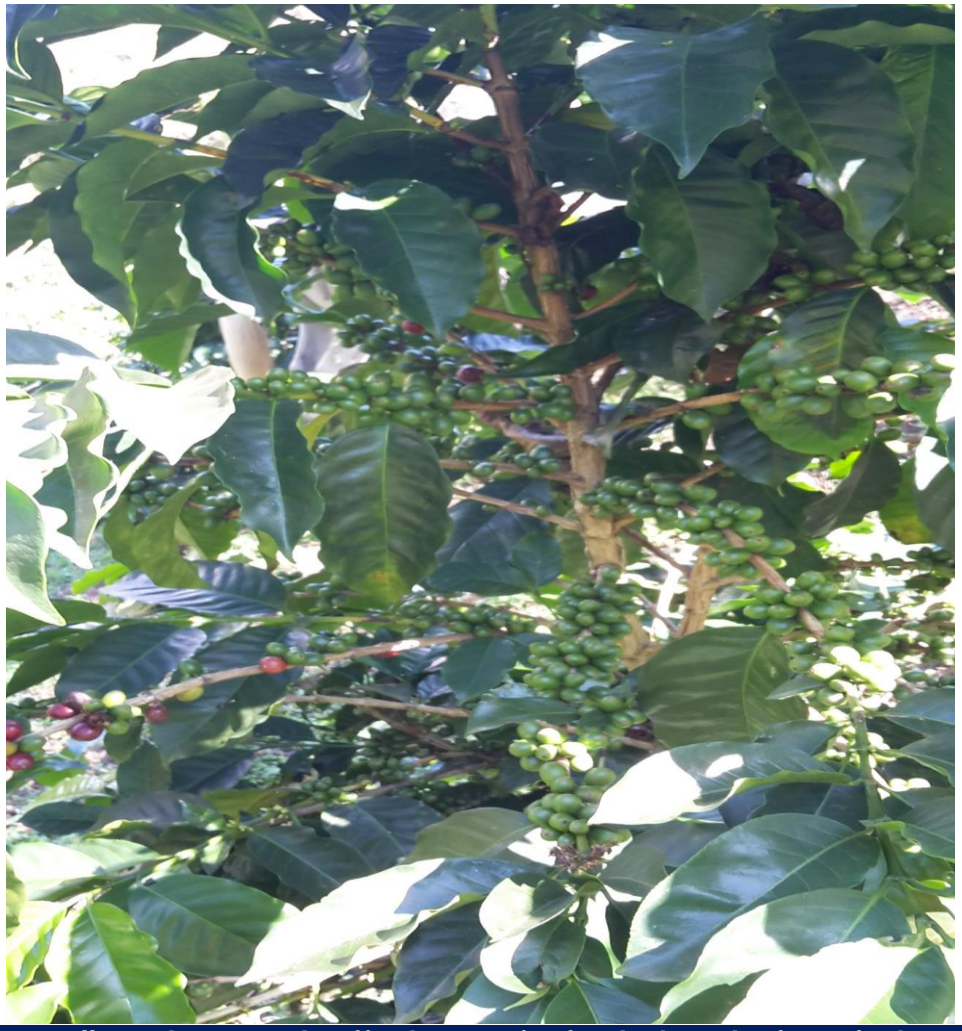
Figura 6. Acta de elección de Capitanes. Fuente: María Orfilia Ossa Ossa

Los descendientes directos de africanos que sobrevivieron se ubicaron en el corregimiento de Itaibe sobre la ribera del río Páez, otros se fueron para Nátaga Huila, al Caquetá y hacia Bogotá. Muy pocos sobreponiéndose al miedo y a la incertidumbre regresaron a sus ranchitos para comenzar a cultivar. La riqueza cultural africana se mezcló con ritmos andinos y del sur del país. Algunas familias que aún subsisten son los descendientes de Manuel Paz Valencia, Familia Cometa, Familia Valencia, familia Díaz, quienes aún conservan su entusiasmo, alegría y ritmo de tambores que corre por sus venas.

Conociendo nuestra historicidad podemos generar nuevos procesos de etnodesarrollo recuperando nuestra identidad ancestral como uno de los principales principios de resiliencia.

Capítulo III

El microcontexto. El conflicto armado en el oriente del Cauca



Fotografía 18. Plantaciones de café en la Capitanía Afrocolombiana de Páez – Río Chiquito
Fuente: propia

Capítulo III

El microcontexto. El conflicto armado en el oriente del Cauca

PALABRAS CLAVE: pluriétnica, campesina, afrodescendientes, guerrillas campesinas liberales, FARC, violencia.

Resumen: *En este capítulo abordaremos la ubicación geográfica de la comunidad, su economía, sus costumbres, religión, cultura, sus fiestas, y su gran historia*

Nuestra comunidad queda en la vereda de Palomas al sur oriente del Municipio de Páez, al nororiente del Departamento del Cauca. Somos una comunidad pluriétnica campesina integrada por familias afrodescendientes y mestizos. La religión predominante es la católica y una minoría pertenece a los pentecostales. Su economía se basa en la agricultura en especial el cultivo del café, intercalado con plátanos, yucas, frutales y otros cultivos de pan coger; anualmente se hacen cultivos de frijol pero de manera tecnificada, porque las tierras están un poco cansadas; también cada uno tiene su huerta casera y aves corral. El clima templado favorece la diversidad de cultivos.

Es una zona más alejada de la cabecera municipal su ingreso se hace por el departamento del Huila vía La Plata – Íquira; a Belalcázar sólo se va por una emergencia o adelantar diligencias públicas. Se llega por vía carreteable en mal estado; hay un proyecto de muchos años atrás de la vía Belalcázar- Río Chiquito, las obras están aún muy demoradas; esta construcción permitirá mejorar la calidad de vida de un gran sector de la población del municipio, más aún cuando es la zona de lata producción agropecuaria, así puede generar un mayor desarrollo económico local.

Río Chiquito fue creada por los guerrilleros que se acogieron al primer proceso de paz en el período de Guillermo León Valencia, luego de la firma fueron bombardeados en Marquetalia Tolima y se internaron en estas montañas donde también tuvieron el hostigamiento del Estado; se reorganizaron y hacen la primera toma al municipio de Inzá en 1968, accidentalmente mueren en el cruce de fuero dos religiosas de la Comunidad de la Madre Laura, desde ese momento las nacientes FARC son estigmatizadas por las masacres que realizan durante su primera travesía por el antiguo *Camino Nacional de Guanacas*, que durante todo este período ha estado bajo su control.

En su primer momento las FARC como movimiento campesino liberal era tomar venganza de los actores de la violencia que azotó a la región y que cobró muchas vidas. El Puente de Cohetando sobre el río Páez seguirá siendo testigo histórico de los centenares de hombres que fueron fusilados por las fuerzas del Estado

Fotografía 19. *Capitanía Afrocolombiana de Páez – Riochiquito Territorio de Paz*
Fuente: propia

A medida que las FARC se reorganizaban ahora muy influenciadas por la *Revolución Cubana* y el espíritu comunista que se dio a finales de los años 60 e inicios de los 70, varios de ellos se propusieron alejarse de las armas e iniciar un proyecto de vida que fuese capaz de subsanar las secuelas de la violencia que dejaron en cada una de ellos por la ausencia o muerte de sus padres o hermanos mayores que en este tiempo fueron reclutados y que guardan estos malos recuerdos pero que, con esto han aprendido a enfrentar la vida a pesar de mil dificultades y que esa realidad ya es como si fuera parte de su vida entonces cada uno se dedica a salir adelante con su familia.

Los tropiezos que se han tenido son muy difíciles donde los niños han sido los más afectados porque no han podido crecer en ese ambiente de libertad y en su mente solo hay esos recuerdos de atropellos a la dignidad humana, con el temor de que sean arrancados de su nido familiar; ellos nunca supieron que eran la juegos infantiles como las escondidas, al gato y al ratón o a la lleva, entre otros, si no que cada uno está dentro de su hogar temiendo a muchas cosas; pero que tienen una esperanza aferrada en el sentido de lo justo y de lo armónico siempre con el convencimiento de defender sus derechos.

El lamento de esta comunidad es que la violencia ha dispersado no solo la unidad de la sociedad y que a partir de esto y motivados por la necesidad de reencontrarse para ser ellos mismos, protagonistas de su propio proyecto de vida, tanto como añoramos al construir la nación colombiana sobre las bases de la tolerancia, el debate franco e inteligente y a las leyes al servicio humano.

Figura 7. Mapa del municipio de Páez. Fuente POT

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

A. IDENTIDAD, CREACIÓN Y REAFIRMACIÓN DE LA MEMORIA SOCIOCULTURAL DE LA CAPITANÍA DE PAÉZ.

Participación de san pedritos veredales buscando lazos de integración y ayuda ente las comunidades.

Fotografía 20. Fiestas populares del San Pedro en Río Chiquito
Fuente: propia

Fotografía 21. Fiestas populares del San Pedro en Río Chiquito
Fuente: propia

B. TALLER DE PRODUCCIÓN, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Utilización e diferentes materiales y recursos de desecho para la elaboración de los trajes de las representantes como es el fique, café cartón destacando los valores artesanales de las madres cabezas de familia.

Fotografía 22. Actividades de embellecimiento de la Escuela
Fuente: propia

Fotografías 23 y 24. Buscar el acercamiento de la comunidad hacia Dios aunque respetando la libertad de culto. Cultivo de la espiritualidad.
Fuente: propia

C. TALLER DE PROCESOS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA CULTURA MATERIAL E INMATERIAL. Manifestaciones culturales propias. Fiestas Patronales. Las fiestas locales y ferias se aprecia la cultura de una comunidad, allí se congregan todas las expresiones y actores que generan la identidad.

Fotografía 25. Procesión de la imagen de la Virgen en la fiesta patronal
Fuente: propia

Fotografía 26 Celebración de la fiestas culturales de San pedro en el mes de Junio.
Fuente: propia

Fotografía 27 Participación de orquestas en estas actividades culturales.
Fuente: propia

Capítulo IV

Consecuencias del problema. Disfunción familiar y sus efectos en los menores de edad

Fotografía 28. Actividades lúdicas infantiles
Fuente: propia

Capítulo IV

Consecuencias del problema. Disfunción familiar y sus efectos en los menores de edad

PALABRAS CLAVE: ***disfunción familiar, violencia intrafamiliar, afecto, agresión, victimarios, cuidadores, sistema familiar.***

Resumen*: se propone una técnica de intervención sustentada en los principios de la terapia narrativa, dirigida al fortalecimiento y desarrollo del proceso de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes NNA víctimas del conflicto de la violencia intrafamiliar. Estos temas preocupan a todos los sectores de la sociedad, por lo cual los sistemas familiares se ven fragmentados y afectados por dicho fenómeno. Potenciar y promover resiliencia desde la terapia narrativa, es un paso que podría permitir afrontar situaciones de adversidad, en donde el individuo y la familia puedan desarrollar competencias y salir fortalecidos del evento que se considera traumático.*

Ser hijos o nietos de actores armados no es fácil, las historias que se tejen entorno a las actividades de los padres de familia que en otro contexto son de horror, en Río Chiquito forman parte de la cotidianidad; la mejor decisión de los primeros alzados en armas que decidieron regresar al campo y construir un nuevo proyecto de vida lejos de los prejuicios sociales les permitió crecer y generar acciones transformadoras. No obstante los recuerdos de la guerra singuen intactos y se evidencian con mayor frecuencia en la violencia intrafamiliar, constituyendo de esta manera un fenómeno que impacta la esfera social, cultural, laboral y espiritual de cada una de las personas involucradas en la agresión, desencadenando de forma paralela una serie de problemas de orden psicosocial, que pueden abarcar desde el alcoholismo y embarazos a temprana edad hasta el consumo de sustancias psicoactivas, que afortunadamente en este territorio por ser altamente cafetero no se da, como si ocurre en el resto del departamento del Cauca.

Abordar la problemática anteriormente mencionada a partir del desarrollo de la resiliencia, como una estrategia interventiva desde la *Terapia Narrativa* TN podría ser un buen paso para fortalecer a la comunidad como víctimas, victimarios y agresores para construir comunidades de convivencia y reconciliación.

El modelo de intervención propuesto TN permite la comunidad adquirir, identificar y potencializar recursos a nivel personal y/o familiar con el fin de fomentar una actitud resiliente ante la adversidad que genere en los individuos y sus familias un aprendizaje y crecimiento a partir de su situación particular, fortaleciendo de esta manera los factores protectores y disminuyendo el impacto de las factores de riesgo que desencadenan las diversas problemáticas psicosociales.

"*La violencia intrafamiliar está relacionada con los altos índices de pobreza, analfabetismo y disfunción familiar, que todavía están presentes en nuestro país*" (Amar, 2009). Dentro del texto se podría entender por *violencia* como un acto en el que se ejerce presión psíquica o abuso de la fuerza contra una persona, con el propósito de obtener los propios fines y en el cual se está en contra la voluntad de la víctima. La Organización Mundial de la Salud OMS (2002) define la violencia como: "*el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones."*

En una relación igualitaria o simétrica de violencia los sujetos asumen que ambos tienen el mismo estatus y luchan por establecer la igualdad, reivindicar su fuerza y poder. Se trata de una agresión mutua, recíproca, pública y consciente de cada una de las partes95; citados por Ochoa 2002) establecen la siguiente distinción: - En una relación simétrica o igualitaria puede existir dos partes rivales que se encuentran en una escalada de violencia. Ambos asumen que tienen el mismo estatus y luchan por establecer la igualdad, reivindicar su fuerza y poder. Existe aquí una agresión mutua, recíproca y pública en la cual los actores son conscientes de la misma. - En una relación complementaria, las dos partes no tienen el mismo estatus. Una de las partes asume un rol de poder, dirección o guía frente a la otra. Así, explícita o implícitamente, cada uno toma posición desde la cual se va a permitir o no una relación igualitaria. En este caso es donde más se ubican los casos de violencia intrafamiliar.

Según Ochoa (2002), *la familia es un grupo de personas vinculadas en constante interacción interna y externa, y cuya estructura y dinámica configura un sistema humano que se desarrolla en una dimensión temporal y contextual. Es también un sistema en permanente interacción con el exterior, en el que sus miembros se relacionan con otros sistemas y subsistemas, pudiendo ser afectados por el entorno social ya que son sensibles a los factores de su medio y al impacto que éstos pueden producir en su desarrollo individual*. La violencia intrafamiliar pone en peligro la integridad física de la persona sometida. La violencia intrafamiliar puede ser:

- Física. Infligir o amenazar con daño o lesiones; coerción forzada y limitar movimientos físicos.
- Sexual. Contacto sexual sin consentimiento. Obligar a ver imágenes, actividades sexuales y amenazar con contactos sexuales.
- Psicológico. Infligir angustia a través del control y limitación de acceso a amigos, escuela o trabajo, entre otros.

- Emocional. Realizar de forma habitual críticas, humillaciones, denigración, insultos, silenciar, dañar la autoimagen.
- Material (económico). Explotación financiera o ilegal y control de fondos y otros recursos necesarios para la supervivencia económica y personal.

Las anteriores son las manifestaciones activas de la violencia, y la negligencia se entiende como una manifestación de violencia pasiva, definiéndose ésta como los actos de omisión y/o descuido.

Barudy (1997; citado por Ochoa, 2002) ha clasificado los diversos factores que intervienen en la aparición de la violencia, los cuales son: - Factores socioeconómicos - Factores socioculturales - Factores psicosociales. Ante cualquier acto de violencia que atente los Derechos Humanos o la integridad de las personas la *Resiliencia* encierra una naturaleza dinámica que posibilita el empoderamiento del sujeto en su propio proceso, porque asume la situación como una oportunidad de crecimiento personal o familiar; no desde el dolor, sino desde la potencialización de los recursos intra e interpersonales existentes en cada caso: la ley, el distanciamiento, el restablecimiento de derechos, entre otros.

En el primer capítulo abordamos las características de un ser humano resiliente demostrado en: su buen humor, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, creatividad y moralidad; mientras que dentro de los factores contextuales las manifestaciones de afecto y el apoyo percibido por familiares y amigos juega un papel fundamental en el proceso. La capacidad de resiliencia que demuestren las personas ante situaciones de crisis les permitirá salir triunfantes y con mayor energía positiva para emprender nuevos retos.

Como se mencionó inicialmente: "*la resiliencia es una capacidad humana que se construye a partir de la interrelación de diversos factores tanto personales como sociales, dejando de lado una mirada determinista bajo la tiene o no se tiene y que es además exclusiva de personas excepcionales, superdotadas o privilegiadas*". (Stefan Vanistendael: 2005). Para desarrollar la resiliencia en un menor de edad hay que tener en cuenta estos elementos:

- aceptación del menor como persona humana por al menos otro individuo,
- capacidad para descubrir un sentido,
- un nivel de autoestima sano,
- competencias personales y
- el humor constructivo.

La persona afectada por una situación adversa se siente protegida, aceptada, querida por un grupo que coadyuvan a la de la situación traumática en menor tiempo con relación a personas que no cuentan con este tipo de conductas; le encuentra nuevo sentido a la vida, se integra muy fácil a proyectos académicos, sociales, culturales, deportivos; le resulta más fácil despertar y evocar sentimientos y emociones positivas.

La *resiliencia familiar* corresponde a "*los patrones conductuales positivos que demuestra bajo estrés o circunstancias adversas, determinando su habilidad para recuperarse manteniendo su integridad como unidad, al tiempo que asegura y restaura el bienestar de cada miembro de la familia y de la familia como un todo*" (McCubbin, Balling, Possin, Frierdich & Bryne, 2002, citados por Gomez & Kotliarenco, 2010). Las *familias resilientes* son capaces de resolver problemas al manejar de manera eficiente el nivel de adaptación a la adversidad y la flexibilidad para cambiar la manera como se asume la crisis junto con elementos como: valores, expectativas familiares, límites claros, cohesión y comunicación abierta.

Las familias resilientes (McCubbin et al., 2002; citado por Gomez & Kotliarenco, 2010):

- vivencian las adversidades y el estrés como una situación predecible dentro de la vida familiar durante el desarrollo de su ciclo vital,
- desarrollan y cuentan con competencias que les permiten proteger y apoyar a sus integrantes en el proceso de recuperación ,
- aportan y se benefician de alguna red de relaciones dentro de su comunidad, encuentran un sentido, un propósito y una perspectiva compartida que posibilita la movilización grupal a partir de la búsqueda, negociación y establecimiento de una visión común de sus miembros.
- tienden a buscar y recuperar el equilibrio en las situaciones críticas que atraviesan.

En un estudio sobre violencia intrafamiliar o doméstica (OMS:2005), considera que los mayores casos de violencia se da contra la mujer mediante agresiones o violaciones penetradas por conocidos o extraños. "*La entidad la ubica en el plano de un problema social de amplio espectro ya que, afecta a las personas en su salud física y psicológica de manera global y tiene como consecuencia problemas biopsicosociales permanentes para el individuo y la familia afectada"*. Para el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2010), la violencia doméstica "es toda aquella acción u omisión que puede generar lesión física o psicológica, entre los victimarios a cualquier persona del grupo familiar" (p.101), en ella se incluyen como victimas adultos mayores, mujeres, niños, niñas y adolescentes, mientras los victimarios son cuidadores y cualquier otra persona que ejerza sobre la víctima algún tipo de relación de poder.

La cultura nos indica que el hombre es el Jefe del Hogar, por tanto, todos sus miembros deben obedecerle, solamente ahora se vienen dando otros paradigmas con relaciones más horizontales como prueba de la *emancipación de la mujer*. La disfunción familiar presenta una elevada tendencia a establecer relaciones horizontales de corte patriarcal, que casi siempre desembocan en actos agresivos hacia mujeres, niños y niñas y, en algunas ocasiones hacia el adulto mayor. En esto el peso cultural resulta importante pues, para muchas personas victimarias la agresión es asociada a cierta forma de protección la cual es a menudo programada por el agresor y aceptada por el

agredido al convertirla en una expresión (disfuncional) de amor. De acuerdo con Forensis (2010) la razón de la marcada diferencia entre victimas por género guarda relación con el sistema de relaciones de poder, las cuales emergen al interior de la familia y entre los sexos, llegando a ser aprendidas "desde todas las fuentes posibles de educación tanto formal como informal, (p.102). La disfunción familiar entendida como la falta de convivencia, la no aceptación a la renuncia que exige relaciones más horizontales, la falta de interacción dentro y fuera del grupo familiar, lo cual se refleja en una inadecuada comunicación y en relaciones conflictivas con personas y grupos a modo de consecuencia ante la vulneración del rol, la intimidad y la identidad del otro.

> Bronfenbrenner (1997) plantea que: *es de suma importancia la relación que se establece dentro y fuera de la familia, pues permite la instauración de un proceso de desarrollo al interior de contextos como la escuela, la familia y la sociedad en general. Este desarrollo es importante porque allí se crean los primeros vínculos afectivos, mismos que repercuten en la conducta del individuo a lo largo del ciclo vital; lo anterior se evidencia en algunas mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que conviven con sujetos agresores*.

En la comunidad de Río Chiquito la falta de cumplimiento de algunas funciones de la familia hace que esta tenga muchas dificultades a causa de; el conflicto armado que siempre ha existido en la comunidad, el no reconocimiento de los hijos, la ausencia fuerte del padre, la madre o ambos hacen que los hijos no cuenten con patrones de identidad fuertes, varios de ellos viven con sus abuelos, mientras otros niños y jóvenes les toca compartir con uno, dos o tres padrastros o madrastras que en algunas ocasiones poco respaldan a los hijos(as) de sus parejas y hacen que ellos se muestren agresivos, con pocas ganas de vivir y de salir adelante y más cuando hay maltrato físico y psicológico ocasionados por las peleas y golpes que se proporcionan entre sus progenitores que influyen directamente en la baja autoestima poca tolerancia a frustraciones y bajo rendimiento académico.

Los niños que viven con sus abuelos hacen lo que quieran, si los corrigen los amenazan que se van para donde sus padres o para algún grupo al margen de la ley, en fin; aunque la mayoría se preocupan por darles estudio, a veces algunos cogen malas compañías, son pocos los que terminan la secundaria y pocos prestan el servicio militar. La mayoría de sus progenitores trabajan en las diferentes capitales, algunos consiguen nuevas parejas pero cuando tienen sus hijos vuelven y se los dejan a sus padres ya volviéndose alcahuetes pero que los hacen por amor a sus hijos; o las nuevas parejas no les admiten los hijos de sus parejas anteriores. Sus padres ya tienen nuevos hogares y poco les colaboran a estos muchachos, hacen de cuenta que no son nada para ellos.

En algunos casos de la comunidad los menores quedan bajo el cuidado de algún familiar o persona particular, estos menores se sienten solos y frustrados. De todo esto se presentan causas como: agresividad, maltrato físico y psicológico entre los miembros. Muchos de los jóvenes buscan amistades y consejos en otras personas que los hacen ir por malos caminos distintos a su realidad. Dice Fernando Savater: *"los seres humanos estamos dispuestos para el aprendizaje, siempre habrá quien nos*

eduque; y el reto social es si las buenas familias o los buenos maestros llegamos primero que la pandilla y los malos ejemplos de la sociedad" (2013); en este sentido y ante una falta de orientación sexual las adolescentes iniciando otro período dela vida al quedar embarazadas a muy temprana edad, situación que repercute en su estado de ánimo, en su salud, en su futuro y sin ninguna persona que le brinde respaldo económico; por su parte los varones tienen una fuerte adicción al alcohol desde muy temprana edad inducidos por los padres o familiares; es muy frecuente ver a los menores de edad en juegos de apuestas de gallos que duran dos o tres consecutivos. El alcohol, las trasnochas forman parte de la cultura del hombre, al igual que su desordenada vida sexual. "Para eso son hombres" "a nosotros nos tocó lo mismo: no nos hemos muerto y aquí estamos"; esta es la cartilla que da la familia.

El sistema familiar que se compone en la comunidad a veces es difícil de entender ya que hay diversos tipos compuestos por papá, mamá e hijos; padrastros, mamá e hijos de ambos en diferentes parejas, otras dos o tres padrastros o madrastras e hijastros; la mayoría viven con sus abuelos porque sus padres se han separado o son madres solteras y buscan trabajar en las diferentes ciudades para algunas veces mandarles algo a sus hijos; pero en la mayoría de ellas se dedican a una vida de libertad y cada que se sienten embarazadas buscan nuevamente a sus padres porque sus progenitores no les ayudan; otras madres se van y dejan a sus hijos con sus padres; otras viven con sus antiguas parejas en la misma vivienda y cada uno responde por los hijos de cada uno; otras se valen de sus hermanos o personas particulares para que se los cuiden para ellos trabajar.

Por tener estas características tan distintas produce unas causas como: agresividad, maltrato físico psicológico entre los miembros, relaciones conyugales conflictivas, adicción a drogas o alcohol entre los miembros, enfermedades mentales en algunos de los miembros, factores externos asociados a la pobreza, hacinamiento porque viven muchos en una sola vivienda.

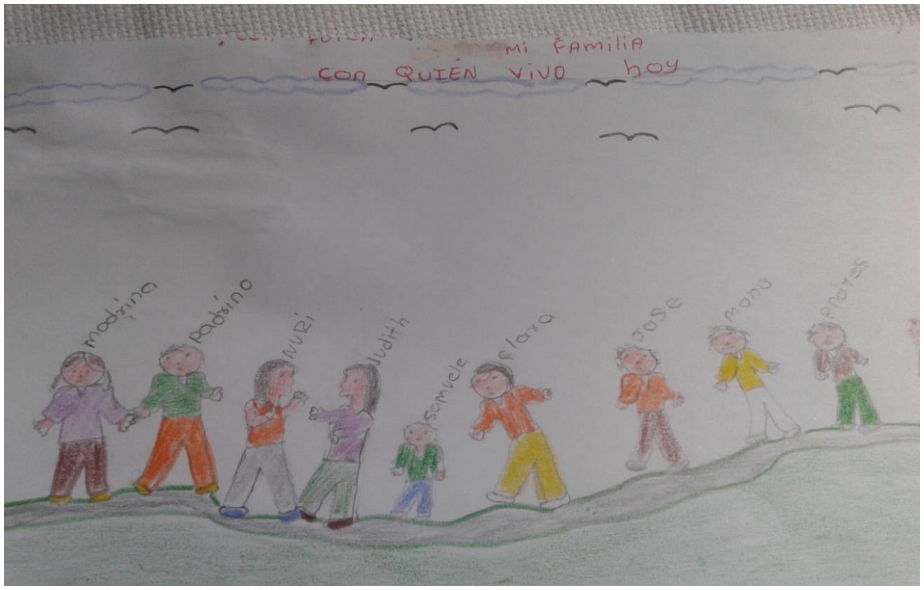


Figura 8. Así se representan los niños de primero de primaria.
Taller: ¿Quién soy yo? Fuente: propia

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

TALLER DE ETODESARROLLO Y JUVENTUD.

En la Institución Educativa se han generado espacios para que los jóvenes sean quienes lideren las actividades lúdicas de integración y recreación comunitaria. Por el poder adquisitivo que tienen ellos desde temprana edad y ante la pérdida de esperanza por la vida dado el conflicto armado que año tras año se los ha llevado a engrosar las filas, así sea en contra de su voluntad; ellos quieren sentir y vivir la libertad. Un escape al problema es el alto consumo de alcohol. Los talleres que estamos emprendiendo van dirigidos a fomentar la recreación sana de los jóvenes, disminuyendo el consumo de bebidas alcohólicas, a cambio de la recuperación de la gastronomía y los paseos en familia. Demostrarles que es posible generar espacios de alegría y sana diversión con un mínimo consumo de bebidas embriagantes. Las peleas callejeras y uso de armas blancas han disminuido considerablemente, ya se puede asistir a las fiestas con mucha tranquilidad, además que se observa mayor tolerancia con los miembros de la comunidad. Es un proceso socioeducativo de largo plazo, no vamos a pretender obtener resultados con las primeras acciones transformadoras. Debemos ser constantes en los proyectos que se desarrollen hacia el futuro.

Fotografía 29. Actividades de integración comunitaria
Fuente: propia

De la comunidad atemorizada, desconfiada en la que un día llegamos a trabajar, a la actual, se han visto muchas cosas buenas. La comunidad tiene mucha seguridad en sí mismos; la confianza eleva la autoestima. Saben no cuentan con ayuda del Estado pero que gracias a su capacidad creativa pueden dar respuesta a sus necesidades. Así construyeron sus primeras escuelas, el puesto de salud, los salones comunitarios, el mejoramiento de las prácticas agropecuarias porque pasaron del *pancoger* de los inicios de las FARC, a la producción familiar con excedentes que genera riqueza y capital colectivo.

Fotografía 30. Jornadas de recreación
Fuente: propia

Con la firma de los acuerdos de paz entre la FARC-EP y el Gobierno Nacional liderado por Juan Manuel Santos Calderón, en la ciudad de Cartagena de Indias el 16 de Septiembre de 2016, frente a 2.500 invitados nacionales e internacionales con presencia de los países garantes; se siembra una nueva luz de esperanza para estos jóvenes que hoy ya no tienen el temor de ser reclutados por la FARC.

Capítulo V

Metodología, estrategias y buenas prácticas. ¿Cómo formar niños y niñas resilientes?

Fotografía 23. Escuela Rural Mixta Palomas –Río Chiquito
Fuente: propia

Capítulo V

Metodología, estrategias y buenas prácticas ¿Cómo formar niños y niñas resilientes?

PALABRAS CLAVE: traumático, adversidad, encarar, esperanza, sostén, resistencia.

***Resumen**: En este capítulo resaltamos el valor del docente que tienen dentro de las comunidades llegando a ser el mejor amigo del estudiante para poder conocer su realidad que lo rodea, buscando en ellos su capacidad para enfrentar las diferentes situaciones que se les presentan*

Como se expresó en los capítulos anteriores *Educar en la resiliencia a menores víctimas del conflicto armado*, requiere que el educador progresista conozca las principales características de la identidad cultural, las creencias y cosmovisión de la comunidad donde va a intervenir, la afirmación anterior significa que se debe interactuar con el entorno social y comunitario, la comprensión y aceptación crítica de la realidad y transmitir un mensaje que inspire a los educandos a encontrarle sentido y significado a la vida; a desarrollar en cada uno de ellos habilidades creativas alternas para fortalecer la iniciativa, la toma de decisiones y la formulación de proyectos de vida individuales y colectivos.

Las personas no reaccionan de la misma forma a los mismos eventos de vida traumáticos y estresantes. Un enfoque para construir resiliencia que le funciona a una persona puede no funcionarle a otra. Las personas utilizan una gran variedad de estrategias. Algunas variaciones pueden reflejar diferencias culturales. La cultura de una persona puede tener un impacto en la forma en la cual comunica sus sentimientos y trabaja con la adversidad. La resiliencia se puede construir a partir de diferentes enfoques de acuerdo a la cultura.

Las buenas relaciones con la familia, amistades cercanas y otras personas o instituciones relevantes son fundamentales en un primer momento; *sentir que no están solas*. Aprender a superar la crisis en lugar de verlo como algo insuperable; se tiene la vida y eso es lo importante, más aún si hay por quien luchar. Aprender a elaborar el duelo por difícil que parezca ante la pérdida de seres queridos. Ayudar a las personas a ver un futuro lleno de color frente al gris que se perfila en el horizonte de las víctimas.

Trazarse unas metas y luchar por conseguirlas; el éxito muestra la capacidad del individuo resiliente. Reconoce que su fortaleza está dentro de él, es su *espíritu que lo hace humano y que lo invita a sobreponerse,* ahora ve con claridad los recursos que le generar nuevas oportunidades; tiene mayor confianza en sí mismo y mayor autoestima.

El primer ejercicio es realizar diferentes actividades lúdicas que le permitan a los niños, niñas y adolescentes generar confianza en sí mismos; en tratar de sacar esa fuerza innata y ver las cosas como *algo positivo y no como un riesgo.* Las cosas se han creado para mejorar la calidad de vida. *Una adecuada estimulación en los primeros años de vida tendrá un gran beneficio para el futuro puesto que el apoyo familiar y la integración hacen que una persona desarrolle confianza en sí mismo y esto en un futuro se verá reflejado en los proyectos y el éxito o fracaso que se obtenga de éstos* (Sánchez, 2003).

En el trascurso del texto ya hemos visto que la *Resiliencia* es más que resistir a los embates, a superar el temor a los riesgos, es tomar cada circunstancia adversa como un desafío que pone a prueba todas las potencialidades del ser humano.

Un educador que pretenda formar a NNA resilientes podrá iniciar su acción transformador a partir de tres pilares:

- *La capacidad de juego*. No tomarse las cosas tan a pecho que el temor impida hallar las salidas. Hay que acudir al buen sentido del humor; a mirar los hechos desde diferentes perspectivas, ejercicios lúdicos que favorezcan el desarrollo de la creatividad frente al conflicto; la multiplicación de los intereses personales; los juegos de la imaginación relegan esas causas de alarma a su justo lugar, identificar las causas de depresión.
- *La capacidad de encarar las situaciones con un sentimiento de esperanza*. Es fundamental tener al menos a alguien en quien depositar los afectos, admiración, que sirven como guía y estímulo. Los *círculos de enganche o engancharse* son importantes para afrontar las situaciones adversas. Son esenciales asimismo las llamadas *redes de sostén* o de contención, vínculos que enriquecen e impiden que la persona se sienta en una intemperie vital: amigos, un maestro, una comunidad barrial; siempre los grupos de resiliencia obran como apoyo y estímulo permanentes.
- *El auto sostén*. Se puede resumir como un mensaje que la persona elabora para sí mismo. "*yo sé que esto me va a pasar*" "*de peores situaciones hemos salido*" se dice ante un mal trance. En otras palabras le está enviando un mensaje al consciente y al inconsciente : "*Me quiero, confío en mí, me puedo sostener en la vida*" "*debo sobrevivir*". Los intentos por descubrir el sustento biológico de los comportamientos resilientes no sólo se interesan por sus alcances teóricos. Interesan también por sus implicancias prácticas. Ciertamente, la determinación de los elementos, condiciones y relaciones que participan en la configuración del desarrollo infantil abre nuevos espacios a la intervención.

En los menores de edad la adversidad puede ser contrarrestada o atenuada por medio de relaciones cuidadosas y cálidas entre padres o cuidadores y el menor afectado. Los ambientes familiares desfavorables, con bajos niveles de escolaridad y con serios

problemas de mal nutrición afecta los aprendizajes y la capacidad de desarrollar la resiliencia. Hay que fortalecer el *espíritu* del menor para que pueda resistir a un mundo hostil, sin apresuramientos y que cada NNA queme la etapa de su desarrollo físico.

En la primera infancia se forma la personalidad, por tanto, en esta edad hay que educar con mucho ahínco el desarrollo de la *Resiliencia.* El apego es una conducta resiliente, hay otras como la inteligencia: a mayor inteligencia –mayor capacidad de resiliencia-.

La resistencia puede manifestarse por tanto en silencios, negaciones, evasiones y hasta situaciones embarazosas e intensas reacciones emocionales. La resistencia sirve como mecanismo de defensa contra la angustia que surge cuando el individuo percibe en él los sentimientos y los impulsos que repudia.

La resistencia es una manifestación resiliente porque nos permite levantarnos del trance, así demostrar que somos capaces de superar los obstáculos por difíciles que parezcan y que nos ayudan al crecimiento personal y aprendizaje para la vida.

Las comunidades afrocolombianas se han distinguido por su capacidad de resiliencia, desde su diáspora en África, a la deshumanización de las minas y posteriormente a sobrevivir perdidos en la selva andina. Cuando encuentran un lugar sobre este territorio aparece la violencia y con ella el líder Ciro Castaño y posteriormente Manuel Marulanda *Tirofijo* que se llevó a todos los niños y jóvenes para la naciente guerrilla de las FARC. Por otra parte la incertidumbre y el miedo se apoderaron de la comunidad desplazándose a lugares remotos del Caquetá para iniciar una nueva vida.

Esos crudos hechos que la historia del Frente Nacional hizo borrar, sigue en la mente de las personas mayores que sobrevivieron a los hechos, máxime cuando varios de los victimarios siguen vivos. Esta es una de las causas de la depresión, irritabilidad, desgano, falta de esperanza de vida, melancolía, retraimiento, baja autoestima, llanto fuerte, bajo rendimiento académico y falta de apetito que presentan los NNA de la comunidad de Río Chiquito. Al llegar a la adolescencia antes del proceso de paz, nos sabían en que momento llegaban a reclutarlos como a muchos de sus vecinos, amigos o familiares, que luego de muchos años ya entrando en la tercera edad los dejaban en libertad para que volvieran a rehacer su vida. Río Chiquito es una comunidad de exguerrilleros, es allí donde nuestra labor docente se hace más difícil, no contamos con la formación especial que requiere la población, más bien son nuestras buenas acciones y el desarrollo comunitario que nos invitan a trabajar y a esforzarnos para rescatar a unos pocos jóvenes de su futuro incierto.

Nuestras raíces africanas se mezclaron con indígenas y mestizos, no obstante el ritmo de tambores sigue en nuestro cuerpo y corre por nuestra sangre. Queremos que nos ayuden nuevamente hacer lo que éramos antes y hacer nuestros propios oficios, con las ganas de luchar. Somos la última semilla que queda para recuperar nuestra identidad y nuestros valores ancestrales vulnerados; es aquí donde desde una intervención educativa proponemos las siguientes estrategias.

Para poder desarrollar esta etapa debemos tener en cuenta

- Enseñar a los niños a desarrollar una red familiar fuerte para que no se sientan desprotegidos y aislados de las relaciones personales brindándole un apoyo psicosocial.
- Enseñarles a ayudar a los demás permitiéndole realizar actividades de voluntariado social acordes a su edad así como para que se sientan valorados, además de desarrollar el valor de la *solidaridad.*
- Establecer una rutina diaria de ejercicios de autoestima como un sentimiento confortable especialmente a los más pequeños.
- Definir un proyecto de vida desde el contexto, -es decir- proyecto pedagógico productivo PPP que les permita construir sueños y utopías, a la vez que se buscan nuevas maneras de recreación distintas al consumo de alcohol.
- Desarrollo de actividades lúdicas que coadyuven al autocuidado, a la autoprotección y a interpretar las señales de alerta temprana frente a señales de riesgo.
- Saber que en cada desafío hay nuevos aprendizajes que los hacen más fuertes, más resilientes. Conocer y analizar la historicidad para comprender los comportamientos y presentar propuestas proactivas frente a los factores de riesgo y vulnerabilidad.
- Identificar las fortalezas del grupo y de la comunidad que desea salir adelante en épocas de postconflicto para generar bienestar que se le ha negado por muchas décadas.
- Enseñar que con todo se aprende y se crece a pesar de las difícil que parezca.
- Las acciones trasformadoras se inician en las pequeñas cosas, en los pequeños detalles a partir de la concienciación o liberación. Requiere ser seguro de sí mismo. Abandonar los miedos y que surja la esperanza de vivir mejor.

El presente libro ***Educar en la resiliencia a menores víctimas del conflicto armado,*** es sin lugar a dudas un documento básico para los educadores progresistas porque se cuenta la historia de una comunidad que vivió con toda la intensidad el conflicto desde sus inicios hasta la firma de los acuerdos. Una comunidad que pudo resistir a todos los ataques del Estado y que fue capaz de encontrar una ruta para la sana convivencia, la reconciliación y la paz.

Ante el poco material bibliográfico existente y su aplicación en las escuelas se procedió a diseñar distintos talleres sobre los ejes temáticos propuestos:

- Recuperación del equilibrio frente a la tensión.
- Superación de la crisis
- Compromisos y desafíos.
- Significación y valoración de situaciones resilientes.
- Positividad de sí mismo frente a la adversidad.
- Responsabilización de victimarios.
- Respuestas creativas frente a la adversidad.

Como construir ambientes positivos y saludables para los educandos que han tenido dificultades para integrarse al sistema educativo o que en este caso hayan contado con amenazas permanentes que les hicieron perder la esperanza por la vida. Todas estas actividades involucren a la familia.

La formación de los educadores se realiza desde una perspectiva relacional y contextual del conflicto, comprometidos con pedagogías alternativas orientadas desde el pensamiento estratégico, el pensamiento crítico-social, el pensamiento latinoamericano, que les permita encontrar las oportunidades a partir de las fortalezas individuales y colectivas. Este tipo de pedagogías requieren mucho acompañamiento por parte de los educadores, va más allá del horario de clases y de la jornada laboral. Los resultados de la intervención pedagógica en los educandos se debe evidenciar en el desarrollo de habilidades y capacidades para la transformación positiva en diferentes aspectos de la vida y la manera como proponen acciones que contrarrestan los efectos negativos de las adversidades que los han desafiado.

En nuestras vidas como seres humanos, todos tenemos heridas, recuerdos nada gratos, momentos que nos desconectan frente a nuestros seres queridos, sentimos la soledad frente a los problemas y necesidades cuando más requerimos el apoyo de alguien; aprender a reconocer nuestra humanidad, nuestras debilidades como sujetos, como per

sonas, hacer consecuentes y congruentes con nuestra vida individual, colectiva y profesional hacen la diferencia entre individuos resilientes y quienes aún no han logrado desarrollar estas habilidades.

Los talleres como intervención pedagógica para la resiliencia favorecen el optimismo, identifican las fortalezas, permite encontrar nuevas rutas, re significación a las experiencias previas por dolorosas que parezcan, el valor de la toma del riesgo, la validación de los pasos andados, la superación de la pérdida y elaboración del duelo, entre otros.

Por tratarse de investigación social se acudió a las Técnicas de Investigación Cualitativa con enfoques: bibliográfico, etnográfico, pensamiento complejo para determinar las conexiones sistémicas e intersistémicas entre los diferentes actores y la investigación, acción que como sujetos afectados por el problema, hemos logrado construir una propuesta que a partir de los saberes previos de la comunidad y con la participación activa de ella mediante la estrategia de talleres y actividades lúdico-recreativas hay sido posible elevar la confianza, autoestima y esperanza de vida como factores determinantes en procesos resilientes frente al conflicto armado. Se trata de una mirada puesta en el contexto, con sus actores y significados construidos en las diferentes circunstancias históricas que los provocaron.

En este sentido, se considera el desarrollo de habilidades resilientes en los ambientes escolares que le permite a los educadores progresistas comprender desde la complejidad, las dificultades de los educandos que afectan los ritmos de aprendizaje, los entornos familiares con sus conflictos, las estrategias de mediación de los conflictos, las visitas domiciliarias, el rol del maestro del siglo XXI, la mediación positiva de los educandos y sus familias en la vida y en el trabajo.

Fotografía 31. Taller con educadores. Superación de la crisis.
Fuente: Victoria Eugenia AcevedoVelasco y Lucía Retrepo de Giraldo

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

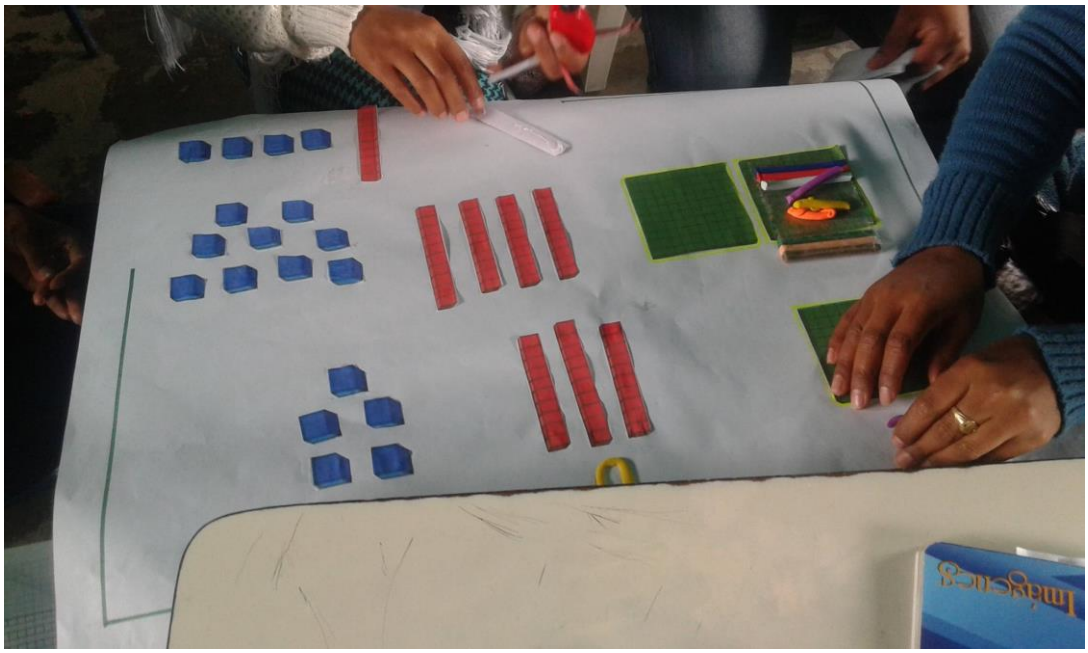
A. **Tema: Significación y valoración de situaciones resilientes**.
Actividad: Preparación de material educativo sobre VALORES con los padres de familia.

Fotografía 32 Participación de los padres de familia en la elaboración de material educativo sobre Valores
Fuente: propia

B. Tema: Recuperación del equilibrio frente a la tensión.
Actividades culturales y recreativas con los educandos y sus familias

Fotografía 33. Actividades culturales y recreativas con la participación de padres de familia
Fuente: propia

C. **Tema Positividad de sí mismo y respuestas creativas frente a la adversidad**. Fortalecimiento de la autoestima.
Actividad. Lectura crítica del contexto utilizando plastilina y otros recursos del medio.



Fotografía 34. Actividades lúdicas de resiliencia
Fuente: propia

Hoy es un año de nueva experiencia con estudiantes de otra sede, pero que al principio me sentí preocupada porque eran niños casi mudos, poca participación, no dejaban mirar lo que ellos hacían era como si todo les quedara mal, apenas me acercaba borraban todo lo que ellos habían hecho y poco a poco me fui haciéndome amiga de ellos a interrogarlos de una manera cautelosa el por qué eran así , diciendo alguno de ellos que: "la profe anterior por todo nos pegaba, no nos podíamos ni mover, por todo nos regañaba, pero sólo los preferidos podían hacer lo que quisieran hasta castigarnos y ponernos castigos y burlarse d nosotros, aprendíamos a las malas pero que nos ha servido mucho, a pesar que o podíamos expresar lo que sentíamos".

Poco a poco y por medio de unas dinámicas comprendí lo que pasaba con cada uno de ellos, la irritabilidad, desgano, decaída, dificultad para hace la tareas porque la mayoría no cuentan con el apoyo de sus padres por que unos no viven con ellos, otros viven muy ocupados, otros los mandan a la escuela para que los cuidemos mientras ellos hacen sus quehaceres diarios y otros por la poca comida que se les proporcionan en el día ; otros viven con inquietud motora (hiperactividad, temores diversos). Todo esto nos ha hecho que les brinde confianza y el apoyo que ellos necesitan como sus segundos padres.

Con esta actividad nos permitió conocer la realidad de sus familias y de su vida cotidiana buscando otras alternativas de solución para lograr un buen desempeño académico en ellos que aprendan a confiar en ellos mismos y puedan superar todos esos obstáculos que se les presentan en la vida; también que aprendan a respetarse entre compañeros, porque todo ese resentimiento que tienen entre sus padres empezaron aplicarlo entre ellos maltratándose. Esa conducta la pudimos observar mediante socio dramas que ellos crearon. Como complemento a la terapia procedimos a realizar diferentes artesanías con recursos del medio; tanto los NNA como los padres de familia aportaron y enriquecieron con sus saberes los talleres. Fue un año muy productivo para todos.

Fotografía 35. Elaboración de materas
Fuente: propia

Fotografía 36. Elaboración de objetos decorativos con fibra de fique
Fuente: propia

Fotografía 37. Taller de Costura
Fuente: propia

D. Tema: superación de la adversidad.

Actividad: Convivencias escolares. Salidas de campo

Fotografía 38 Fortalece la creación de Redes
Fuente: propia

E. Tema: Compromisos y de desafíos de la resiliencia.
Actividad: Registro y divulgación de las buenas prácticas de resiliencia haciendo uso de las TIC

Fotografía 39 Inicio en el manejo de los PC.
Eleva la autoestima y el interés por aprender
Fuente: propia

En esta experiencia con los educandos del Grado 1° iniciando el uso de TIC como estrategia de aprendizaje. Despertó mucho interés en los NN. El siguiente paso fue educar a los padres de familia para que nos brindaran el apoyo en la construcción de procesos de lectoescritura y matemática. Ellos tuvieron la oportunidad de estar frente a un PC, para varios de ellos era una nueva experiencia. La actividad compartida entre educandos, educadores y padres de familia les agrado mucho.

Fotografía 40 Actividades de integración con padres de familia
Fuente: propia

Fotografía 41 Taller La Familia socio estratégico en la educación
Fuente: propia

Fotografías 42 y 43 Actividades integradoras con la comunidad educativa
Fuente: propia

Capítulo VI

El desafío para lograr resiliencia El liderazgo infantil

Fotografía 44. Cotidianidad de la escuela
Fuente: propia

Capítulo VI

El desafío para lograr resiliencia
El liderazgo infantil

PALABRAS CLAVE: ***espíritu, liderazgo, emancipación, empoderamiento, micropoder, transformación social, emprendimiento.***

Resumen*: Abordaremos la participación y oportunidades que le damos a los estudiantes para que se vayan volviendo líderes, como participar n reinados escolares, perteneciendo al gobierno escolar, desarrollando diferentes trabajos como elaboración de materas jardines.*

Las principales acciones transformadoras desde unos fundamentos pedagógicos es la formación de ciudadanos líderes capaces de interpretar su realidad y generar procesos de emprendimiento, a partir de la aplicación de las competencias ciudadanas, la investigación, la tecnología y el desarrollo de la autonomía.

Paulo Freire indicaba que la educación latinoamericana debería caracterizarse por formar personas capaces de *construir sueños y utopías* como la base para cambiar la realidad de pobreza e injusticia social; al respeto nuestro Nobel Gabriel García Márquez, quien abogada en el documento *Colombia al filo de la oportunidad* por "*una educación al alcance de los niños que permita construir con el país que todos soñamos*", pero ese pensamiento parece estar muy lejos de la realidad, suena paradójico, pero es posible pensar que es en la educación el lugar donde menos abundan los sueños.

Articular un nuevo pensamiento a nuestros nuevos facilitadores como personas formadoras de la sociedad, que sean capaces de aportar coherencia entre lo que dicen y entre lo que practican en su vida diaria –ser coherentes-; deberá ser una tarea inmediata. Contar con maestros brillantes que han entendido el verdadero papel que juegan en la sociedad, en su calidad de líderes, faros, guías de juventudes y de nuevas generaciones; capaces de acompañar a sus educandos en el aprendizaje; ante todo que, básicamente transfieran valores y principios; no solo con el discurso, sino con su vida, con su ejemplo. Esta acción debe ser inmediata.

Si se quiere avanzar en una educación transformadora hay que reconocer que el tema de liderazgo es podre y además que se equivoca permanentemente. Esta necesidad de autorregulación deberá ser el principio que nos invita a cambiar. Si el papel del educador en su calidad de facilitador de aprendizajes es formar a las personas para que

triunfen en la sociedad, entonces, es necesario invitar a que los educandos en un proceso de intervención pedagógica piensen, reflexionen, sean críticos, construyan con la rigurosidad que exige acercarse al conocimiento desde sus ideas innovadoras y revolucionarias; a que encuentren en el dialogo la mejor forma de aprender y enriquecerse mutuamente; y sobre todo, a que hagan realidad sus sueños y utopías. El verdadero educador siente, vive y comparte con sus educandos el conocimiento; el entiende que cada grupo es diferente, que cada día es distinto, y por lo tanto, diseña estrategias para cada uno de ellos, de tal manera que le permitan aprovechar al máximo los saberes socialmente construidos en la cotidianidad de su familia, vereda, comunidad y que potencie al máximo sus habilidades y destrezas. La educación debe formar a los seres humanos que en esencia son el fruto de la sociedad y el futuro de la misma con la tenacidad y capacidad de liderazgo para permitirles construir una sociedad superior, una sociedad de justicia social, una sociedad que a partir del micro poder de la escuela la vayamos construyendo paso a paso; una institución donde *la emancipación*, el *liderazgo y el empoderamiento* son la razón de ser y son la base de la transformación social.

Un educador, un verdadero maestro que pretenda formar a los nuevos ciudadanos del Siglo XXI debe ser: tolerante, exigente, rígido al abordar el conocimiento, metódico, innovador, creativo, ético, motivador; es la persona que sabe escuchar a sus educandos, es capaz de tomar decisiones en el momento oportuno; es una persona responsable, critica, reflexiva, actualizada, apasionada por su profesión, investigativa, creativa, transformadora y es coherente entre lo que dice y hace. Se desvive por formar líderes de aprendizajes que piensan, se empoderan y se adaptan fácilmente al cambio social al tener metas claras para construir un proyecto de vida individual y colectivo.

EL educador que requieren nuestros NNA además de sus competencias académicas, debe ser muy competente emocionalmente: saber de qué manera está estructurada su manera de pensar, en su proactividad (capacidad de convertir los fracasos en oportunidades), en su resiliencia, en su capacidad de liderazgo y sueños de grandeza. Allí puede estar el punto crucial de la educación. A nosotros nos enseñaron a ser reactivos, esto es a no asumir nuestra responsabilidad y a echarle la culpa de lo que nos pasa a otros; *siempre tenemos disculpas, no asumimos nuestros errores y fracasos*.

Si no somos capaces de generar autorreflexión, concienciación, emancipación, empoderamiento y liderazgo, seguiremos anclados a nuestra desgracia y nunca lograremos construir la sociedad que merecen nuestros hijos. La *emancipación* surge de nosotros mismos, de cambiar nuestra forma de pensar y actuar frente a la historia. Este comportamiento de no asumir nuestras propias responsabilidades, es posible que sea uno de los mayores inconvenientes para progresar. Nosotros aprendimos a vivir a la defensiva: no queremos reconocer que *nosotros mismos somos la causa directa de nuestros males*.

Si logramos encontrar un educador progresista o transformador con una estructura emocional distinta, entonces tendríamos a unos educandos capaces de desarrollar liderazgo, unas escuelas que hasta el momento no hemos tenido, un desarrollo del conocimiento y de solución a los problemas o necesidades que jamás pensamos que estuvieran a nuestro alcance.

La nueva educación deberá tener como ejes fundamentales en sus estructuras la imaginación, sensibilidad y liderazgo, de esta manera podríamos tener menos docentes dedicados a repetir formulas y a desinformar sobre hechos y más educadores progresistas o transformadores exclusivamente dedicados a *inspirar a sus educandos.* La educación nos ha hecho olvidar el ejercicio de imaginar. Los niños y jóvenes llegan a la escuela cargados de sueños e ideas y *la educación como arte de magia se encarga de borrarlos de un plumazo;* el ambiente de nuestra educación carece de alienación creativa y de seres que puedan abrir el camino de la invención.

La educación debería estar cargada de utopías y debería permitir en su interior la apertura de espacios propicios para el florecimiento de las ideas brillantes que sean objeto de atención y desarrollo por parte de colectividad. Si el liderazgo es la transformación de paradigmas, la mejor muestra de su inexistencia está en la educación; en su incapacidad de reinventarse a sí misma y por el contrario insiste en repetir sus errores. La educación se ha cuadriculado; se complica con fórmulas abstractas y esquemas que limitan la creatividad; lanza mensajes perennes *de no cambio a sus educandos*; este término en lugar de ser algo normal en un mundo en constante evolución pareciera algo exótico fuera de la vida terrenal. Es urgente que el maestro se convierta en líder para transformar la realidad de un mundo en constante cambio.

Los niños y niñas en su primera infancia comienzan a compartir en grupos, se enfrentan a otras realidades y a otro grupo social porque en zonas rurales como la nuestra ingresan a los Hogares de Bienestar Familiar; desde este tiempo ya las madres se desapegan de sus hijos y dedican en gran mayoría a jornalear con sus maridos a realizar diferente trabajos para sostener a la familia. Este despegue o destete le permite al niño o niña desarrollar mayor autonomía; es aquí donde se inicia el descubrimiento de su espíritu de liderazgo.

La vida siempre nos apremia con muchas oportunidades que cuando las sabemos aprovechar y compartir con las personas que más necesitan es un privilegio. Es así, que la labor docente es una de las misiones más difíciles ya que se debe tener corazón para llegar a cada una de esas personitas que aunque son tan pequeñitas nos encomiendan para que los orientemos y potenciemos todas su habilidades y destrezas para hacer ciudadanos de bien, capaces de enfrentar y resolver las diferentes situaciones que se les presentan en la vida.

El primer acercamiento es con la familia, a través de la visita domiciliaria, a partir de esa realidad comenzamos a orientar a nuestros menores haciéndolos creativos, participativos y líderes de procesos. La visita domiciliaria permite conocer el entorno de cada uno de los niños y niñas. Allí entendemos un poco la situación socioeconómica y la cotidianidad de cada menor.

Los buenos hábitos alimentarios, los juegos, los encuentros interescolares, el trabajo en equipo, la argumentación despierta en el niño su creatividad, iniciativa e imaginación; en acciones cotidianas como la organización de jardines, carteleras, huerta escolar, hábitos de higiene saludable, normas de convivencia, amor y preservación de la naturaleza.

Como vimos en los capítulos anteriores nuestros menores vienen de familias disfuncionales ocasionado por la separación de los padres, madres cabeza de familia, niños y niñas víctimas de abuso sexual al interior de las familias, poca confianza entre padres e hijos y diálogo mínimo más de autoridad que de comprensión.

Fotografía 45 Actividades lúdicas para el desarrollo del liderazgo
Fuente: propia

ACTVIDADES PEDAGÓGICAS

A. Actividades de autoestima y liderazgo. Objetivo Generar seguridad en sí mismos y vencer el temor de expresarse en público.

Fotografía 46. Liderazgo. Fuente: propia

B. Formación de palabras mediante fichas con sílabas.En el transcurso de mi labor docente les he permitido a mis NNA participar de diferentes actividades como guiar a sus propios compañeros: siendo personeritos de la escuela, miembros del gobierno escolar, coordinadores de diferentes comités donde cada uno obtiene un compromiso y desarrolla lo que tiene que hacer, permitiéndole que dejen la timidez y asuman responsabilidades.

Fotografía 47 Identidad cultural. Fuente: propia

Fotografía.48 Interlocutores Válidos- Encuentro con adultos mayores
Fuente: propia

A manera de conclusión las buenas prácticas desarrolladas para Educar en la resiliencia a menores víctimas del conflicto armado, después de cinco años de iniciados los talleres podemos observar a nuestros egresados más seguros de sí mismos; la vinculación de la familia como socio estratégico en la educación fue fundamental para obtener los buenos resultados; varios de nuestros bachilleres han continuado sus estudios en diferentes ciudades del país y ahora son los que lideran las actividades comunitarias cuando llegan en sus periodos de vacaciones al corregimiento.

La vinculación de la Federación Nacional de Cafeteros ha sido fundamental porque está generando una economía de crecimiento colectivo, con mayor calidad de vida; no existe pobreza, falta mano de obra para los períodos de cosechas; el café en esta región produce cada quince días, eso genera un poder adquisitivo en las familias que les permite realizar inversiones.

Fotografía 49. Talleres de resiliencia con educadores progresistas.
Fuente: Victoria Eugenia Acevedo Velasco y Lucía Restrepo de Giraldo

Pasar de las armas a la producción agropecuaria y tratar de borrar las huellas del pasado no es nada fácil; se requiere mucho apoyo psicosocial con profesionales de las ciencias sociales como psicólogos, trabajadores sociales; fonoaudiólogos, psico-orientadores, entre otros. Al finalizar el conflicto nace la luz de esperanza por un futuro mejor para las nuevas generaciones en pleno corazón de las FARC.

A continuación se presentan varios diseños de talleres que le permiten a los educadores progresistas abordar el tema de la resiliencia en los menores. La experiencia previa se realizó con educadores en servicio.

Talleres sobre Resiliencia

Módulo I. Recuperación del equilibrio frente a la tensión.

Objetivo. Lograr la familiarización de los participantes sobe el concepto de resiliencia a partir de historias contextualizadas, a la vez que se identifican los lasos conectores dentro del problema objeto de análisis.

Tiempo estimado: cuatro (4) horas y treinta minutos.

Materiales: carpeta alusiva con la agenda del taller. Textos de diferentes autores sobre el concepto de resiliencia, papel periódico, marcadores, lápices de colores, hojas de papel bond tamaño carta, papelógrafo, Tablet, videoproyector, siluetas de los siguientes animales en distintos colores: caballo, perro, pájaro, delfín. Ubica una figura en cada carpeta. Cámara fotográfica.

Desarrollo: el facilitador organiza el grupo en forma de herradura para lograr la interacción y comunicación del grupo. En cada puesto deja a disposición de los participantes la carpeta con los documentos y materiales de trabajo. Saluda cordialmente a los asistentes y les agradece su participación en el taller. Toma la vocería para presentarse y presentar a cada uno de los participantes, luego realiza la lectura de la Agenda, definiendo las normas que de común acuerdo van a establecer para obtener el mayor provecho a la formación. Tiempo estimado 30 minutos.

Les pide a los participantes que en las hojas de papel bond tamaño carta completen de manera breve a las siguientes afirmaciones: *yo soy, yo tengo, yo estoy y yo puedo.* Se indaga sobre los sueños personales y profesionales. Luego se les solicita que respondan a los siguientes interrogantes: ¿En mi vida he escuchado la palabra resiliencia? ¿Qué significa para mí? ¿Qué pensamientos me surgen sobre la resiliencia? Se socializan los conceptos. El facilitador escribe las conclusiones en el papelógrafo o los proyecta desde el dispositivo móvil que tenga a la mano. Tiempo estimado 60 minutos.

Descanso. 20 minutos.

Conferencia: La resiliencia en ambientes escolares. Ha sido previamente preparada por el facilitador. Ejes temáticos: qué es la resiliencia; cuáles son las aplicaciones de la resiliencia; en qué consiste la resiliencia familiar; cómo abordar la resiliencia en contextos educativos; qué tipo de fenómenos generan tensión en la comunidad. Se da espacio para responder a los interrogantes de los participantes.Tiempo estimado 30 minutos.

Le solicita a los participantes que se agrupen dependiendo el animal que aparece en cada carpeta. Le solicita a cada grupo que identifique las carácterísticas que el animal tiene con los humanos. Luego se le pide al grupo que seleccione una historia de vidas obre alguna situación adversa y la manera como se pudo superar. Deben buscar la relación existente entre la historia y las características del animal seleccionado. Se hace la socialización. Duración 90 minutos.

Conclusiones y despedida. El facilitador hace evaluación del taller de manera participativa. Agradece nuevamente a los participantes y los invita al siguiente taller. Debe hacer registro fotográfico de cada sesión del taller y redactar las memorias.Duración 30 minutos

Lecturas sugeridas:

Acevedo, V. y Restrepo, L. (2012) De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), 301-319

Acevedo, V y Mondragón, H. (2007). Yo, mi autor. Cartilla de actividades para la construcción de ambeintes resilientes. Cali. Universidad Javeriana. Seccional Cali.

Henderson, N y Milstein, M. (2003) Reisliencia en las escuelas. Buenos Aires. Editorial Paidos.

Módulo II. Superación de la crisis.

Objetivo: Reconocer las fortalezas, limitaciones y potencialidades de los educandos a partir de las teorías del desarrollo humano, en especial la crisis *dependencia e independencia* que viven los adolescentes.

Tiempo estimado: cuatro (4) horas.

Materiales: Carpetas alusivas para los nuevos participantes**.** Agenda del taller. Copia de textos sobre el desarrollo humano: infancia y adolescencia; otro sobre Resiliencia: aprendizajes, retos y compromisos, uno por cada participante. Video de la canción mensaje "Color esperanza" de Diego Torres URL https://www.youtube.com/watch?v=Nb1VOQRs-Vs. Equipo de amplificación de sonido, video proyector, sillas, marcadores delgados, tarjetas en papel afiche de distintos colores, rollo de papel Graf y pegante. Cámara fotográfica. Cinta de enmascarar.

Desarrollo: Se hace la recepción de los participantes entregándole a cada uno los materiales de apoyo. Se entregan carpetas únicamente a los nuevos participantes a quienes se les hace la presentación previa frente al grupo. Se inicia con la presentación del vídeo "Color esperanza" de Diego Torres, se hace la reflexión inicial. Tiempo 30 minutos.
Luego se les solicita a los participantes realizar una lectura rotativa de la conferencia sobre Desarrollo Humano. Crisis Dependencia e independencia en la adolescencia. Posteriormente se hace la reflexión y se toma nota de las conclusiones. Duración 60 minutos.

Descanso: 20 minutos

Se reinician las actividades con la videoconferencia: Resiliencia: aprendizajes, retos y compromisos. Duración 30 minutos.
Enseguida con la metodología de *metaplan*, el orientador ha fijado en la pared un rollo de papel craff marcando con tarjetas organizadas horizontalmente con los siguientes rótulos: nombre, dibujo de perfil, fortalezas, limitaciones, potencialidades, crisis,

construcción de sueños y utopías. El facilitador peviamente en una mesa de servicio ha colocado tarjetas en papel afiche de distintos colores, al igual que varios marcadores. Invita a los participantes a que tomen una tarjeta y un marcador, le solicita que escriban el nombre, luego con el pegante los vayan ubicando en columna debajo del rótulo "nombre" que aparece en el mural (papel graf), cuando todos han terminado, le ssolicita que hagan una dibujo de perfil con el que se identifican. Se repite el ejercicio de pegar debajo de la columna y de manera horizontal enseguida del nombre, luego se repite el ejercicio con cada uno de los rótulos, tal como se indica a continuación:

Matriz de Resiliencia

NOMBRE	PERFIL	FORTALEZA	LIMITACIÓN	POTENCIALIDAD	CRISIS	SUEÑOS	UTOPIAS

Se hace la reflexión haciédo énfasis en la manera como se pudo superar la crisis. Se les solicita a los participantes que indiquen como podrían aplicar el ejercicio en ambientes escolares con niños y adolescentes. Deben elaborar la guía de trabajo. Duración: 60 minutos.

Evaluación y despedida. El orientador recoge el mural y lo deja en exposición en un lugar visible como memoria del trabajo, además hace registro fotográfico de cada actividad. Duración 40 minutos.

Lecturas sugeridas

Grotberg, E. (2006) La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Barcelona. Editorial Gedisa.

Melillo, A., Suares Ojeda, N y Rodriguez, D. (2004). Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. Buenos Aires. Paidós.

MÓDULO III. Compromisos y desafíos.

Objetivo: Identificar los procesos familiares que favorecen la resiliencia: emocionales, comunicativos, organizativos y de construcción de significados

Tiempo estimado: cinco (5) horas.

Materiales: Agenda del taller. Copia de textos sobre *Procesos familiares clave para el fortalecimiento de la resiliencia*. Video conferencia: *La familia socio estratégico en la educación del siglo XXI;* se puede encontrar en www.youtube.com en la siguiente URL https://www.youtube.com/watch?v=4LE9QBrU1B0. Vídeo de la canción "Ser mejor" Robbie Williams URL: https://www.youtube.com/watch?v=pwjqowEcpQU. Cintas en tela de distintos colores de 3 metros en rollos separados, uno por cada participante. Equipo de amplificación de sonido, video proyector, sillas. Cámara fotográfica. Música instrumental de fondo. Hojas de papel bond tamaño carta de diferentes colores. Papel Graf para hacer mural, lapiceros. Cinta de enmascarar. Instrumentos musicales del pacífico guasá y tambora.

Desarrollo: Se hace la recepción de los participantes entregándole a cada uno los materiales de apoyo. Se inicia con la presentación del vídeo "Ser Mejor" de Robbie Williams, se hace la reflexión inicial. Tiempo 30 minutos.
Luego se presenta la video conferencia: La familia socio estratégico en la educación: ecología del aprendizaje de César Coll. Se hace la reflexión y se obtienen las conclusiones. Duración 90 minutos.

Descanso: 20 minutos

Para continuar el facilitador orienta la conferencia: *Procesos familiares clave para el fortalecimiento de la resiliencia*. Duración: 30 minutos.
El facilitador procede a solicitar a los participantes que se organicen en círculo todos de pie. A cada participante le hace entrega de un rollo de cinta de distinto color. Le solicita

que cada participante piense en un conflicto que haya afectado su vida, les da tres minutos para el ejercicio mental, luego les indiquen que piensen en los compromisos y desafíos que ha significado esa experiencia para la vida. Les da cinco minutos para que piensen, coloca música instrumental de fondo para lograr mayor concentración. Posteriormente le pide a cada participante que socialice su conflicto, su compromiso y desafío para la vida, su significación de esa experiencia adversa; a cada participación todo el grupo responde en coro cantado animado con instrumentos como los guasá y tambora del pacífico: "*que sea para bien, que sea para bien, que sean para bien, que sea para bien*". El participante le envía el mensaje al azar a otro participante tirándole la cinta de color diciéndole "*que sea para bien*". Así continúan hasta que todo el grupo haya terminado. Se genera la reflexión y el facilitador toma las conclusiones. Duración 90 minutos.

Para la última actividad del taller, el facilitador le entrega a cada participante una hoja de papel bond tamaño carta de distinto color, previamente ha organizado el periódico mural en una pared del ambiente de aprendizaje rotula un título con diferentes colores de marcadores que sea llamativo. Le solicita a los participantes que de manera creativa presenten un artículo periodístico que responda a los siguientes interrogantes: ¿A qué llamamos resiliencia familiar? ¿Se puede construir resiliencia en las familias?¿Cómo afecta el desarrollo de habilidades resilientes en el rendimiento escolar? Una vez termina deben fijar el artículo en el Periódico Mural, luego le solicita al grupo que en fila pasen y observen el periódico que acaban de construir. Duración 60 minutos.

Evaluación y despedida. El orientador recoge el mural y lo deja en exposición en un lugar visible como memoria del trabajo, además hace registro fotográfico de cada actividad. Duración 20 minutos.

Lecturas sugeridas

Coll, César. (2013) Ecología del aprendizaje. Madrid. Fundación Telefónica.

Grotberg, E. (2006) La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Barcelona. Editorial Gedisa.

Walsh, F. (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.

Módulo IV. Significación y valoración de situaciones resilientes.

Objetivo: Generar procesos de conexión teórico –práctico que permitan reflexiones sistémicas en torno a la significación y valoración de situaciones resilientes.

Tiempo estimado: cinco (5) horas.

Materiales: Agenda del taller. Videoconferencia de Carlos Gershenson Pensamiento Sistémico se encuentra en la plataforma www.coursera.org. URL https://www.coursera.org/learn/pensamiento-sistemico. Presentación en power point de "Una mirada a las estrellas" Formación Docente de la FIP. Conferencia: Ideas para pensar en las familias de manera relacional. Máscaras, pelucas, bigotes, vestuario para distintos personajes. Espejos, objetos de tocador y de bar. Objetos de trabajo.Equipo de amplificación de sonido, video proyector, sillas. Cámara fotográfica. Música instrumental de fondo, papel bond tamaño carta. Red de Internet. Equipo PC

Desarrollo: Se hace la recepción de los participantes entregándole la agenda del taller. Se inicia con la presentación en power point de "*una mirada a las estrellas*" para que los participantes tengan una visión global de los seres humanos en el universo conocido y el diminuto planeta donde están todos los conflictos, la guerra, la crueldad, los antivalores como también la esperanza. El facilitador debe explicar cada diapositiva Tiempo 40 minutos.

Con la predisposición para el aprendizaje se motiva a los participantes a tomar el curso de *Pensamiento sistémico* orientado por el científico Carlos Gershenson de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, el cual se encuentra en la plataforma libre: www.coursera.org., en la cual se pueden registrar, presenta dos módulos para generar el interés del tema. Los demás quedan como actividades de trabajo individual. Al finalizar desarrollan las dos primeras actividades que aparecen en línea. Duración 90 minutos.

Descanso: 20 minutos

Al reiniciar las actividades el facilitador ha preparado la conferencia magistral denominada: *Ideas para pensar en las familias de manera relacional.* Sobre este tema deberá acudir a los paradigmas y creencias como explicaciones e ideas que nos hacemos sobre las cosas, las cuales marcan las rutas que elegimos, nuestras respuestas a los acontecimientos de la vida y nuestra manera de comunicarnos. Se debe asumir la responsabilidad de las consecuencias de nuestros actos, su significación y la forma de valor las acciones resilientes. Se mostrará a la familia desde la complejidad como un ecosistema de aprendizaje, identificando sus conexiones entre los sucesos y las circunstancias contextuales que los determinan. Duración 30 minutos.

Una vez terminada la conferencia magistral el facilitador invita a los participantes a organizarse en equipos de trabajo de cinco integrantes, cada uno debe asumir un roll en distintas *modalidades de familia de acuerdo a su evolución en el siglo XXI.* Deben presentar un socio drama sobre una situación adversa de uno de los miembros de la familia y como esta responde de manera resiliente a partir de su significación y valoración. Se otorga el tiempo para preparar el socio drama. El facilitador en la mesa de servicio ha dispuesto de máscaras, bigotes, pelucas, ropa de teatro, objeto de tocador, bar y de trabajo para que los equipos se puedan vestir según los personajes que hayan creado. Tiempo de preparación 60 minutos.
Se hace la reflexión final sobre cada uno de los casos dramatizados. Tiempo de presentación 60 minutos.

Evaluación y despedida. El orientador recoge las memorias del trabajo, las publica acompañadas del registro fotográfico de cada actividad. Duración 30 minutos.

Lecturas sugeridas

Acevedo, V y Mondragón, H. (2006). Construcción de fortalezas tempranas. Resiliencia en la escuela. Cali. Universidad Javeriana.

Restrepo de G, L. (2012). Acerca de la familia como sistema. Cali. Fundación Corficolombiana.

Sánchez, L. (2001). Trazado de la estructura familiar y evaluación del conflicto conyugal. Una guía para principiantes. Cali. Universidad del Valle.

MÓDULO V. Positividad de sí mismo frente a la adversidad.

Objetivo: Diseñar estrategias para la identificación y manejo de sentimientos, desarrollo de habilidades comunicativas y de mediación de conflictos, a partir del acompañamiento familiar y profesional.

Tiempo estimado: cinco (5) horas.

Materiales: Agenda del taller. Tarjetas en papel afiche de distintos colores, papel graf, cinta de enmascarar, marcadores gruesos y delgados de distintos colores, pegante, papel bond tamaño carta y de distintos colores. Siluetas de rostros de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personas adultas y adultos mayores; siluetas de autoridades militares, civiles de policía, siluetas de líderes espirituales. Siluetas de flechas en diferentes colores, tamaños, formas para que se peguen y despeguen con facilidad. Equipo de amplificación de sonido, video proyector, sillas. Cámara fotográfica. Música instrumental de fondo. Red de Internet. Equipo PC

Desarrollo: Se hace la recepción de los participantes, luego se inicia con un conversatorio de resumen de la temática abordada hasta el momento. Se pretende que todos los miembros participen sobre las distintas experiencias de aprendizaje adquiridas. Duración 30 minutos.
Análisis de casos. El facilitador socializa las siluetas y organiza todos los materiales en la mesa de servicio dándoles a conocer a los participantes; en seguida presenta un caso de adversidad sufrida por un niño o adolescente. Todo el grupo elaborará de manera colectiva el *genograma,* donde se puedan identificar el sistema de relaciones – conexiones que se dan dentro del caso, el papel de la familia y de la escuela para prestar ayuda inmediata.

Los participantes toman las siluetas, tarjetas de distinto color, marcadores y en el mural van ubicando el problema, los actores involucrados, sus causas, sus consecuencias y el tipo de mediación positiva que se requiere para lograr la resiliencia de los niños o adolescentes.

Una vez en el mural se hay terminado el *genograma*, se realizará la plenaria para generar reflexión crítica del caso, para tal efecto se realizará la evaluación sistémica, con lo que se pretenden reforzar los conocimientos adquiridos, contribuir a la familiarización de los conceptos y dar un marco referencial al ejercicio. Durante su evaluación se van cambiando los actores, conexiones, causas, consecuencias, habilidades positivas que pueden propiciar situaciones resilientes, hasta que todo el grupo esté de acuerdo con el trabajo final. Preguntas como estas pueden ayudarle en la discusión de la plenaria:¿ Qué haría usted como educador progresista para ayudarle al menor de edad?¿Qué tipo de habilidades debe fortalecer en el menor para que supere la adversidad?¿Cómo pondría en conocimiento de la familia y de la autoridad competente el caso para que no genere situación de rechazo o de bulling al menor que agravaría la situación?¿Cuáles serían las buenas prácticas de atención frente al caso analizado? Duración 100 minutos.

Descanso. Duración 20 minutos.

Exposición: *La entrevista dirigida a la resolución de problemas, la autoestima y la actitud positiva como valores para hacer frente a situaciones adversas.* La exposición se centrará en la metodología para hacer entrevistas propositivas, con objetivos claros y congruentes con el problema que se pretende resolver, cuales son las habilidades que se requieren para afrontar el problema, el manejo del lenguaje, la identificación de los victimarios, el manejo del lenguaje no verbal, la amabilidad y la capacidad para escuchar y generar armonía entre los actores involucrados; buscar soluciones al conflicto o a la situación vulnerable. Encontrar la ruta de atención.

Los educadores progresistas habrán interiorizado previamente el proceso de la entrevista con sus diferentes fases para evitar que se ponga en riesgo la intervención.

- Fase social y de conocimiento. Se crea el contexto, se define con la familia el objeto de la visita, qué se espera lograr con la conversación, escuchar los motivos que generan la preocupación frente a la conducta del menor. Una vez expresados los sentimientos y pensamientos se tiene el clima organizacional para iniciar la intervención que deberá conducir a unos acuerdos.

- Fase de problematización. Se indaga a la familia sobre el problema, la crisis emocional que ha generado en el menor, como le han podido brindar apoyo para que supere la situación adversa, si tienen o no conocimiento del caso.
- Fase de intervención y solución. Se elabora un plan de trabajo de intervención en alianza familia-escuela. El plan consiste en brindar apoyo psico-social para que la familia pueda comprender el problema, no se sienta sola, ayudarle a buscar soluciones estratégicas a las dificultades presentadas, que logre identificar las rutas de atención; identificar los recursos, fortalezas, posibles soluciones, potencialidades, retos que tienen para afrontar las situaciones difíciles.
- Fase de acuerdos y seguimiento. Se programan nuevas visitas de encuentro para mirar los avances en el plan de contingencia y los logros alcanzados en las rutas de atención. Se analiza en conjunto el comportamiento del menor.

Duración: 30 minutos.

Simulacro de entrevista. Con base en la formación recibida en la conferencia, se organizan dos grupos con los participantes. Cada uno debe presentar un simulacro de entrevista dirigida a descubrir las habilidades para una *actitud positiva de los menores frente a la adversidad.* Cada grupo debe cumplir con las fases de intervención definidas. Se pretende que los participantes pongan en práctica todas las posibilidades personales, de reconocer sus aptitudes de relacionarse con los demás, la capacidad para establecer y re establecer confianza en los interlocutores, empatía, calidez, autenticidad, integración afectivo conductual, tolerancia, capacidad para traducir las observaciones a un lenguaje asertivo, entre otros aspectos que considere el grupo.
Duración: 80 minutos.

Evaluación y despedida. El orientador recoge las memorias del trabajo, las publica acompañadas del registro fotográfico de cada actividad. Duración 30 minutos.

Lecturas sugeridas

Rodríguez, A. y Beyebarch, M. (1997) ¿Familias poco colaboradoras o terapeutas poco motivadores? Técnicas de entrevista familiar en patología del lenguaje. Rev. Logop.fon. Vol. XVII, N° 1, 21-37

MÓDULO VI. Responsabilización de victimarios.

Objetivo: Identificar las rutas para la responsabilidad de victimarios ante situaciones adversas como víctimas del conflicto armado, a la vez que se exploran los impactos de los procesos de resiliencia en los menores de edad.

Tiempo estimado: cinco (5) horas.

Materiales: Agenda del taller. Máscaras de distintas personas neutralizadas con color blanco, definiendo muy bien la boca y los ojos; algunas líneas de expresión según la edad del rostro. Túnicas blancas con capucha. Luz negra. Música de suspenso. Mesa de servicio, sillas móviles. Cámara fotográfica. Video proyector. PC. Papel bond tamaño carta. Equipo de amplificación de sonido. Vídeo "*El privilegio de amar"* de Mijares y Lucero. URL https://www.youtube.com/watch?v=ArhqZiMzgNM. Sirena, silbato. Documento resumen de los acuerdos de paz con las FARC.

Desarrollo: Se hace la recepción de los participantes, se da a conocer la agenda del taller luego se inicia con la presentación del vídeo *"El privilegio de amar"* de Mijares y Lucero, el tema trata del amor de un padre hacia su hija cuando llega a la adolescencia, como vencer los temores y saber que la familia siempre está acompañándola. Se hace la reflexión general del grupo. Duración 30 minutos.

El facilitador ha organizado en la mesa de servicio máscaras neutralizadas (color blanco) para cada participante e igual número de túnicas blancas, en el ambiente de aprendizaje a conectado un lámpara de luz negra y de fondo musical coloca música de suspenso para ambientar la escena. Solicita a los participantes que piensen en una escena del conflicto armado que más los haya afectado o conmovido. Deben ubicarse en dicho momento histórico como víctima o como victimario, luego los invita a que cubran su rostro con una máscara y se coloquen la túnica blanca, a medida que suena la música van a representar la escena de manera individual, cada uno con una situación distinta donde se

actúe como víctima o victimario, debe haber mucho silencio y concentración, solamente se debe realizar la expresión corporal, sin palabras. La luz negra refleja aún más la situación adversa que cada actor representa. Se deben realizar los registros fotográficos. Cuando suena la sirena todos deben quedar congelados, quietud absoluta. El facilitador toca a un actor el comienza a moverse por toda la escena mirando cuidadosamente los rostros, las posiciones, las emociones que transmite cada personaje; luego suena el silbato y todos reinician los movimientos, hasta el nuevo sonar de la sirena; el ejercicio se repite hasta que hayan pasado la totalidad de participantes. Se suspende la música y se da inicio a la reflexión.

Los participantes narran los hechos, como se ubicaron en cada contexto, sus sentimientos, el miedo, la sed de venganza, el terror o simplemente como un observador de situaciones lejanas a su realidad. Duración: 90 minutos.

Descanso: 20 minutos.

Se reinician las actividades del taller con la conferencia sobre los acuerdos de paz firmados el 26 del mes de Septiembre en la ciudad de Cartagena de Indias- versión-resumen; se hace lectura compartida del documento. Luego el Facilitador brinda orientación sobre las rutas de atención para las víctimas del conflicto y de otras situaciones adversas, además como desarrollar la resiliencia positiva o vicaria; las instituciones que deben brindar apoyo; se puede invitar a esta sesión a un funcionario de la Personería Municipal o al Comisario de Familia.

Los participantes en hojas de papel bond escriben una nota sobre la experiencia, esta se publica en el periódico mural. Duración: 90 minutos.

Evaluación y despedida. El orientador recoge las memorias del trabajo, las publica acompañadas del registro fotográfico de cada actividad. Duración 30 minutos.

Lecturas sugeridas

Video-conferencia: Resiliencia vicaria. Dra. Hernandez-Wolfe. Recuperado en: www.youtube.com

Tobón, O., y García C. (2004). Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario. Manizales. Universidad de Caldas.

MÓDULO VII. Respuestas creativas frente a la adversidad.

Objetivo: Mediante la estrategia de talleres impulsar reflexiones en torno a las características de niños y adolescentes que sean vulnerables a derechos y víctimas de situaciones adversas para que en colaboración con las familias se logre construir respuestas creativas para que desarrollen resiliencia.

I

Tiempo estimado: seis (6) horas.

Materiales: Agenda del taller. Observador del alumno. Resortes de dos metros de largo por 3 cm de ancho, uno por cada participante; cinta ilusión en tela de 4 metros de largo por 5 cm de ancho, una por cada participante. Música con ritmos pesados y otra música instrumental o de piano. Mesa de servicio, sillas móviles. Cámara fotográfica. Video proyector. PC. Papel bond tamaño carta blanco y de varios colores, lapiceros. Equipo de amplificación de sonido. Papelógrafo. Bombas, máscaras, serpentinas, papel graf, pegante, cinta de enmascarar, paquete de juegos arma todo para trabajo con pequeños grupos, mesas individuales, manteles rojos, cartulina de colores vistosos, separadores para organizar stand. Almuerzo especial de despedida.

Desarrollo: Se inicia la primera actividad *Conversatorio* con el recibimiento de los participantes; el ambiente de aprendizaje va a estar decorado con bombas, máscaras, serpentinas. A cada participante se le entrega una hoja de papel bond tamaño carta de diferentes colores y un lapicero. Se le solicita que cada participante responda a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de las familias de nuestros educandos?¿Cómo están configuradas las familias de los menores?¿Cuáles son los perfiles de los maestros de nuestra institución educativa?¿Qué limitaciones hay en aula? El facilitador con el papel graf ha organizado un mural con un título llamativo al tema que se aborda. Cuando los participantes han terminado de responder a las preguntas la ilustran de manera creativa y las ubican en el mural visible para el todo el grupo. En el papelógrafo se hace registro de las respuestas comunes. Duración: 60 minutos.

Trabajo en equipo. Para esta actividad se divide a los participantes en equipos de trabajo de máximo cinco integrantes, a cada uno se le hace entrega de un juego arma todo. Sobre el tema: respuestas creativas frente a la adversidad deben crear personajes y situaciones adversas para aplicar resiliencia. Luego organizan un stand indicando: el conflicto, los protagonistas, la ruta de atención y las estrategias de resiliencia. A la actividad la vamos a denominar *La feria de la resiliencia.* Una vez se organicen los estand de manera creativa, cada grupo debe buscar a 10 personas externas para que visite la feria.
Duración: 90 minutos.

Descanso: 20 minutos.

Actividad: *temores, miedos, frustraciones, limitaciones, conexiones.* El facilitador hace entrega de un resorte a cada participante organizado en círculo, todo el grupo está de pie. Les solicita que se familiaricen con el objeto que se les ha entregado, observen su textura, su posible uso, características que presenta; luego les indica que amarren las puntas de cada resorte, enseguida les ordena que lleven el resorte de los pies a la cabeza, los invita a caminar por todos los espacios que quieran; coloca una música agresiva; sigue indicándoles que se amarren los brazos, cuello, estomago, espalda y sigan caminando; ahora les pide la misma actividad pero en parejas deben estar en movimiento; posteriormente los invita a que se unan con tres integrantes y así sucesivamente hasta que están todos conectados por los resortes, siempre deben estar en movimiento. La música debe estar con un volumen alto. Cuando este todo el grupo por unos 3 minutos juntos, les pide que con cuidado vayan retirando los resortes, el facilitador los recoge y los guarda.
Actividad: *libertad, sueños y utopías.* Nuevamente el grupo en círculo recibe del facilitador una cinta; le piden que experimenten con el material que se les entregó; la música de fondo debe ser instrumental o de piano; le solicita a los participantes que con los ojos cerrados y al ritmo de la música se desplacen y hagan diferentes movimientos libres; luego con los ojos abiertos buscan una pareja e interactúan utilizando las cintas realizando distintos movimientos, así continúan con tres integrantes, hasta que todo el grupo entra en armonía con las cintas.
Reflexión: Se le solicita a los participantes que generen reflexión sobre ambas actividades y como las relacionan para generar respuestas creativas frente a la adversidad.

Evaluación y despedida. El orientador recoge las memorias del trabajo, las publica acompañadas del registro fotográfico de cada actividad. Duración 30 minutos.
Se invita a los participantes a un almuerzo de despedida.

Lecturas sugeridas

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar, para promover la resiliencia de niñas, niños y adolescentes. Barcelona. Editorial Gedisa.

Kalbermattes, C., Goyeneche, S., y Heredia, R. (2006). Talleres de resiliencia y valores para niños y adolescentes. Córdoba. Editorial Brujas.

Puig, G., y Rubio, J. L. (2011) Manual de resiliencia aplicada. Barcelona. Editorial Paidos.

Rodrígeuz, M. S. (2004). Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento. Bogotá. Colección Fe y Universidad. Digiprint Editores.

Listado de Referentes

Acevedo Velasco, Victoria Eugenia, y Restrepo de Giraldo, Lucía
(2013) *Fortalecimiento de la resiliencia en la escuela.* Cali. Pontificia Universidad Javeriana. P. 108

Acuña, R. E.
(2011). *La resiliencia empresarial: sobreponiéndose eficazmente a las adversidades y el fracaso.* Revista Negocios Internacionales, 1 (3), 1-3.

Alpi, J. M.
(2012). *Resiliencia y características sociodemograficas en enfermos cronicos.* Bogotá: Universidad San Buenaventura.

Altimir, O.
(1997). *Desigualdad, empleo y pobreza en América Latina: efectos del ajuste y del cambio en el estilo* de desarrollo. Desarrollo Económico , 37.

Amar, J. J., Kotliarenko, M. A. & Abello, R.
(2003*). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños Colombianos víctimas de violencia intrafamiliar.*

American Psychological Association.
(2004*). El Camino a la Resiliencia. Recuperado 21 de Mayo de 2014 from* http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx#

Anderson, D.
(2006*). Ensuring executive oversight: building your change strategy.* Workforce Performance Solutions .

Ardila, H.
(2009). *La Resiliencia del Ejecutivo Latino.* Recuperado 25 de Octubre de 2013 from Elempleo.com: http://www.elempleo.com/colombia/investigacion_laboral/la-resiliencia-delejecutivo-latino-/6587025

Association, A. M.
(2006*). Agility and resilience in the face of continous change.* New York. Atehortúa, M. (2002). Resiliencia: Otra perspectiva de las Experiencias Sociales y Personales dentro de la Empresa (Vols. Estudios Gerenciales, Enero-Marzo, numero 082). Cali, Colombia: Universidad ICESI.

Avolio, B.
(2003). *Examining the full range model of leadership: Looking back to transform forward.In*

D. Day, & S. Bass, B.
(1981). *Teoría del liderazgo transformacional. Liderazgo inspiracional.* New York Press.

Becoña, E.
(2006*) Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto.* Revista de psicopatología y psicología clínica, 11, 125-146.

Brewster C.
(2005*). International Human Resource Management.* Recuperado 30 de Julio de 2014 from Chartered institute of personal and Development: 42
http://shop.cipd.co.uk/shop/bookshop/media/cms/pdf/bookstorepdfs/international-hrmsample-chapter.pdf

Carretero, R.
(2010*) Resiliencia, una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales.* Revista Crítica de ciencias sociales y jurídicas, 11, Recuperado el 10 de Febrero del 2015, de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/27/raulcarretero.pdf

Casillas, J. C.
(2008). *La resiliencia en los estudiantes de Educación Básica, un tema primordial en comunidades marginales.* México: Sinéctica.

Castillo, L. (2006*). Gestión del Capital Intelectual y Resiliencia en el Personal del Sector Farmacéutico.* Maracaibo: Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín.

Charán, R.
(2009, abr-jun) *Liderazgo, ejecución e innovación en tiempos desafiantes.* Revista Gestión, 4, 18-22.

Chávez, R. P.
(2003*). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes.* Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.

Congreso internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos.
(2010*). Cultura y crisis en la pobreza latinoamericana. Presente y Futuro.* Toronto.

Conrad, C.
(1994). *Strategic Organizational Communication: In a Global Economy* USA: Hancour Brace.

Correa, L. & Marshall, G.
(2003). *Análisis de rendimiento, fracaso y vulnerabilidad.* Santiago: Universidad Catolica de Chile.

Cuervo, D. P.
(2007). *Una luz que brilla: La Resiliencia;* Análisis de investigaciones realizadas den la última década. Semillero de Investigación Fénix Ave de Luz.

Dess, G.
(2003). *Dirección Estratégica, creando ventajas competitivas.* Madrid, España: Ediciones Mc Graw Hill.

Devis, C.
(1993). *Convierta los problemas en oportunidades.* Editorial Alethia.

Duggan, B. & Moyers, J.
(2009). *Liderazgo Resiliente.* New York: Editorial Infinity Publishing.

Ecologiahoy, D. (2012*). Ecologiahoy.* Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, from http://www.ecologiahoy.com/demografia

Elder, G. H.
(2000). *Children of the Land: Adversity and Success in Rural* America.Chicago. 43

Estrada, M.
(2004). *Fundamentos Bioéticos y trabajos actuales y de investigación y desarrollo por equipo interdisciplinario en Resiliencia.* (E. P. Profesional, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Goleman, D.
(1999). *La Inteligencia Emocional en la Empresa* . Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Gómez, M.& Balkin, P.
(2001). *Gestión de Recursos Humanos.* Prentice Hall.

González, O. J., Delgado, M. & Jordán, O.
(s.f.) *Resiliencia y ventajas competitivas en las empresas del sector petrolero.*

González, O. J.
(2010). *Resiliencia y Ventajas Competitivas en las empresas del sector petrolero.*

González, N.I.
(2008*). Resiliencia y oportunismo como recurso psicológico para la salud en adolescentes.* Puerto Vallarta.

González, L. F.
(2011). *Resiliencia y personalidad en niños, Como desarrollarse en tiempos de crisis.* Universidad Autónoma del Estado de México.

Grotberg, E.
(2003). *Nuevas Tendencias en Resiliencia.* Recuperado el 14 de Ene. de 2015 de http://www.sumak.cl/1Por%20Temas/2Ciencias/1Filosofia/presentaci%F3n_orden/ppt%20y%20pdf/resiliencia/38.pdf

Gutiérrez, G.
(1999*). El Taller Reflexivo.* Medellín.

Hamel, G.
(2002*). Liderando la Revolución.* Bogotá, Colombia.

Grupo Editorial Norma.
(2010) *La resiliencia en las organizaciones* Recuperado el 25 Enero del 2015 de http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8264/resiliencia_cast.pdf

Leal, M.
(2007*). Resiliencia. Factor Potenciador del Talento Humano en las Organizaciones.* Revista Perspectivas del Gerente de Hoy , P. 351-374.

Maddaleno, M.
(1994). *Riesgo en Adolescentes.Santiago.*

Meertens, D.
(1999). *Desplazamiento forzado y género: trayectorias y estrategias de construcción vital.* Bogotá, Colombia: Universidad Nacional-CES.

Melillo, A.
(2002). *Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia, en Resiliencia y Subjetividad* – los ciclos de la vida Melillo, A.& Suarez, E. (2001). Resiliencia y nuevas tendencias, Resiliencia: Descubriendo las Propias Fortalezas.(pp.10-32) Argentina: Ediciones Paidos Ibérica,

Melillo, A.
(2004). *Emociones positivas, trauma y resistencia. Ansiedad y Estrés. Madrid,* España: Editorial Gedisa.

Minolli, C.
(2000*). Empresas resilientes: Algunas ideas para construirlas.* Trabajo de investigación presentado en Seminario de Negocios. Buenos Aires, Argentina: Universidad del CEMA.

Minolli, C.
(2000*). Empresas resilientes, algunas ideas para construirlas.*

Miravalles, A., y Mateo, M. M. (2009).Descubriendo la resiliencia: taller para personas que quieren descubrir perlas. Madrid. Presentación Power Point. Recuperado.

Peralta, M. (2000). *Nuevos Paradigmas en la pedagogía infantil del siglo XXI*, Memorias del congreso mundial de pedagogía infantil.

Polanco Arias, J.R. y Bobadilla J.
(2000) *Ponencia: Educando seres humanos para sociedades exitosas. Congreso Ibeoroaméricano de Currículo.*

Sánchez, J. M.
(2011). *Un recurso de integración social para niños adolescentes y familias en situación de riesgo.* Granada: Universidad de Granada.

Schneider, B.
(2007*). Resiliencia: Como construir empresas en contextos de inestabilidad.* Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Siebert, A.
(2007). *La Resiliencia, construir en la adversidad.* Barcelona, España: Editorial Alienta.

Villalta, M.
(1996*). El adiós a la niñez. Estudio con preadolescentes de Santiago.* Santiago: Instituto Superior de Pastoral de Juventud.

Vivas, L.
(2011). *Motivación y Liderazgo.* Recuperado el 22 de Agosto de 2014 from http://www.slideshare.net/lolimarvivas1005/sesin-6-motivacion-y-liderazgo-2011

Wagnild, G. & Young, H.
(1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale* (Journal of Nursing Measurement ed.).

Glosario

***Afecto*.** Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, Cognición y Afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio (Mayer y Salovey, 1997). Los afectos, a juicio de José Antonio Marina (1997: 81), se manifiestan en el universo de la acción, en el vivir, y servirían de eslabón consciente en la cadena de la motivación.

Aprendizaje continuo. Actividad de aprendizaje permanente, que se realiza a lo largo de toda la vida con el objeto de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes. Y esto con una perspectiva personal, cívica, social o, más particularmente, relacionada con la dimensión profesional.

Aprendizaje emocional y social. Proceso mediante el cual los niños y niñas, así como las personas adultas, adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y gestionar sus emociones, demostrar interés y preocupación por las demás personas, formar buenas relaciones, adoptar decisiones responsablemente y afrontar los desafíos de manera constructiva.

Asertividad. Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas. Requiere un estado de equilibrio y autoconfianza; es una vía para enfrentarse a las manipulaciones y arbitrariedades, y comporta un código de relaciones de respeto recíproco.

Autoconcepto. Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás. Se realimenta positiva o negativamente en la interacción social, en los intercambios de imágenes y apreciaciones, en el feedback, y en el procesamiento personal de todo ello. El autoconcepto (la imagen del yo) mantiene una relación directa con la autoestima.

Autoestima. Responde al proceso de autoevaluación que realiza una persona. Esta autoapreciación, para que sea equilibrada, necesita que la persona sea consciente de las virtudes y defectos propios, y considere lo que piensan y sienten las demás personas de su entorno. Como constructo final, la autovaloración, determina la experiencia de vida y las relaciones interpersonales de cada persona.

Autorregulación. Es la capacidad para modular nuestra experiencia emocional, y ajustarla u orientarla, con los recursos personales disponibles, a los objetivos y la estrategia establecida. El autocontrol se basa en el reconocimiento de nuestras emociones y en el sentido para gestionarlas.

Bienestar subjetivo. Se asocia al grado y al tipo de satisfacción positiva de cada persona con su vida, valorada globalmente. Posee componentes diversos: psicológicos, fisiológicos y sociales. Y en ocasiones se relaciona con el concepto de felicidad

Cognición. Genéricamente, se concibe como la facultad o la actividad mental que permite el procesamiento de información y, de esta manera, la generación de conocimiento. Vendría a ser una de las tres esferas de la actividad mental, junto con la Motivación y el Afecto. Y estaría relacionada con el aprendizaje, el pensamiento, el juicio, la memoria y otras formas de elaboración mental (Mayer y Salovey, 1997)

Competencias. Supone la conjugación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para intervenir satisfactoriamente sobre el contexto. Las que cabe considerar como competencias–clave serían las decisivas para la realización y crecimiento personales, así como para participar en la ciudadanía activa, el empleo y la inclusión social.

Consulta colaborativa. Relación cooperativa entre dos profesionales, generalmente de distintos campos. A esta relación también se la llama relación triádica porque, aplicada al mundo de la educación en este caso, además del consultor (especialista) y el mediador (profesor), existe una tercera persona (alumno) a la que va dirigida la acción del mediador. La colaboración entre el consultor y el mediador contribuirá a mejorar las competencias del mediador (profesor) en sus relaciones con los alumnos y a desarrollar habilidades para que sea capaz (el mediador o profesor) de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro (Álvarez, 2001).

Disfunción familiar: Falta de cumplimiento de uno de los padres con su núcleo familiar.

Educación emocional. Proceso educativo destinado a potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Ambos se configuran en fundamentos de la personalidad integral. El aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las emociones posibilita capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, y, de este modo, aumentar su bienestar biológico, psicológico y social (Bisquerra, 2000). La competencia emocional de cada persona se erigiría en el objetivo básico de las iniciativas educativas programadas en este ámbito.

Emoción. Se trata de un fenómeno psicofisiológico que se produce ante estímulos externos o ambientales, así como ante estímulos o procesos internos. En función de su naturaleza, de las experiencias previas y de la personalidad de quien la vive, provoca reacciones o modos de adaptación de carácter subjetivo, fisiológico, cognitivo y expresivo. Suele distinguirse su orientación o signo (positivo o negativo), sus componentes cualitativo y cuantitativo (su magnitud, grado o intensidad).

Empatia. Concepto medular para el ejercicio de la Inteligencia emocional. Puede entenderse como la capacidad cognitiva de una persona para reconocer los signos y señales expresivas de otra persona: sus emociones; para comprender y compartir su estado sentimental, y para responder satisfactoriamente a sus necesidades sin renunciar a su propia identidad. Exige y supone la percepción y el reconocimiento de la Otredad; el sentido de la escucha activa y del compromiso, y facilita la interacción: las relaciones altruistas y de cooperación.

Habilidades sociales. Son destrezas necesarias para desenvolverse socialmente de manera adecuada y competente. La capacidad para comunicarse con criterio, dominio de los códigos, empatía y sentido del autocontrol, se fundamenta en el eje de las habilidades sociales.
Su conocimiento puede aprenderse o perfeccionarse a lo largo de toda la vida.

Inteligencia. Posee una naturaleza pluridimensional, de acuerdo a sus manifestaciones diversas. Con esta pluralidad, podría ser considerada como la capacidad para comprender y afrontar satisfactoriamente la realidad; para procesar y analizar la información; para resolver de un modo adaptativo las dificultades y los problemas, tanto teóricos como prácticos, que se nos presentan en el día a día, y asimismo, como la capacidad para idear y crear.

Inteligencia emocional –IE-. Se concibe como la capacidad de las personas para percibir y considerar las emociones y los sentimientos de modo apropiado y preciso; el sentido para valorarlos y asimilarlos; la destreza para expresar un estado emocional; la habilidad para comunicar: acceder y/o generar sentimientos que promuevan la cercanía y la interacción; el criterio para analizar las situaciones anímicas y regular reflexivamente las emociones de forma que favorezcan el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997)

Motivación. Estaríamos ante una de las tres esferas de la actividad mental, junto a la Cognición y el Afecto. Concierne a impulsos básicos y a metas más complejas, como el mantenimiento de la amistad o el logro del poder (Mayer y Salovey, 1997). Las razones o factores sobre los que basa la motivación resultan también difíciles de abarcar y discernir. La capacidad para motivarnos y motivar a las demás personas se sustenta en una de las habilidades emocionales que participaría de la Inteligencia intrapersonal (automotivación) y de la interpersonal (dirigida a otros individuos).

Prevención primaria. Conjunto de actividades destinadas a la ciudadanía, que son diseñadas y puestas en marcha antes de que se generen los problemas (proactiva). Dichas actividades se centran en los determinantes, es decir: en las situaciones ambientales o procesos sociales que provocan los problemas, con el fin de reducir su incidencia en la población (Sánchez Vidal, 2007).

Proactivo. Modo de actuar antes de que se haya generado un problema y las consecuencias de éste. Comporta una perspectiva que se proyecta mediante la previsión y la anticipación de las situaciones o escenarios que se desean evitar o crear. Si se interviene sobre asuntos de dimensión humana, el conocimiento de la Inteligencia emocional será determinante.

Reactivo o retroactivo. La intervención en este caso se plantea tras la identificación o manifestación del problema. El espacio de trabajo se centra más en las consecuencias que en las causas y en la forma de eludir o reducir los riesgos de que se produzca.

Resiliencia. Es la capacidad personal para sobreponerse a períodos o situaciones de sufrimiento. Convive con la experiencia de la fragilidad humana hasta alcanzar la entereza frente o tras el dolor. Esta capacidad de resistencia le permite a la persona adaptarse y superar circunstancias que pueden ser sumamente adversas. El resultado permite hablar en ocasiones de un proceso por el que la persona resiliente logra transformarse y salir fortalecida de una experiencia dolorosa.

Sentimiento. Puede considerarse como el estado de ánimo o estado psíquico que sigue a la emoción, su consecuencia directa. Se trataría de un estado afectivo más estructurado, complejo y estable que la emoción, pero menos intenso: presenta una menor implicación fisiológica. Su duración es mayor que la emoción y se caracteriza por el elevado contenido cognitivo que ofrece (Vallés y Vallés, 2003).

AIDA NURY PAYA MALAGÓN
Vita

Nací el 3 de Agosto de 1.971 en una familia humilde pero trabajadora, mis padres Julia Malagón Yasnó que la mayor parte de su vida la dedicó a la educación y la que me enseño a salir adelante y a enfrentar la vida con mucho ánimo a pesar de los distintos obstáculos y solo este año se jubiló de esta bonita labor; mi padre Josué Paya Salazar un agricultor de sepa pero que así nos ha ayudado a superarnos. Soy la hija mayor de 11 hermanos: Milton Yesid, Derlhy Mercedes, Diana Yolima, John Gerley, Gilbert Eduardo, Ariel Josué, Grettell Constanza, Miriam Gissell, Zully Johana, Ingrid Fernanda y Narieth Mileidy.

Mi educación la hice en varias partes la primaria fue en la Escuela Rural Mixta de Ricaurte municipio de Páez, Escuela Rural Mixta de Guanacas municipio de Inzá, la Educación Secundaria fue en el colegio las Mercedes del municipio de Nátaga Huila y desde el grado séptimo en la Normal Nacional de Belalcázar Páez Cauca donde recibí mi Título como *Maestra Bachiller*. Mis estudios superiores *los hice en la Universidad Mariana de San Juan de Pasto donde obtuve el título de Licenciada en Básica con énfasis Lengua Castellana e Inglés*, luego inicié una Especialización en Informática y Telemática con la Fundación Universitaria del Área Andina. Los nuevos aprendizajes me ayudaron para el uso de las TIC en la escuela y mejorar mis prácticas educativas.

Formé mi hogar con Duin Alfonso Gualí en la cual nacieron mis adorados hijos Jamer Yeison y Yorlan Andrey quienes son el motor para seguir en la lucha. Empecé mi labor como docente en 1.992 recién graduada con ganas de practicar lo que nos habían inculcado cuando le guiaban el trabajo de la educación que todo tenía que ser casi perfecto, porque según nuestras maestras orientadoras de práctica le inculcaban que lo importante era saber llegar a los niños tratándolos como el oro más preciado del mundo.

Mi labor docente es la misión más bonita que Dios me puso en mi camino porque me siento muy feliz trabajar con la comunidad y más con los niños que me dan la oportunidad de aprender cada vez más y más…

Resumen

Este libro se titula "**EDUCAR EN LA RESILIENCIA PARA MENORES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**" documento construido a partir dela realidad de una comunidad que ha sido azotada por la violencia desde la década del 40 y que aprendió a sobreponerse a la difícil situación. En los comportamientos de los menores quedan las secuelas y es allí donde se requiere una acción educativa transformadora que permita reconstruir tejido familiar y social